

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

«16» августа 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ЦО «Знание»

П.А.Деркач

от

«16» августа 2021г.



СОГЛАСОВАНО

На общем собрании родителей

Председатель сауф / Саиткулова

Протокол № 1 от

«16» 08 2021г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения Центр образования
«Знание» муниципального района Уфимский
район Республики Башкортостан**

	ВВЕДЕНИЕ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3.	. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1.	Ранний возраст	25
2.2.2.	Дошкольный возраст	30
	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	40
2.5.1.	Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)	48
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2.	Организация развивающей предметно- пространственной среды	57
3.3.	Кадровые условия реализации программы	65
3.4.	Материально- техническое обеспечение Программы	66
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	70
3.6.	Планирование образовательной деятельности	72
3.6.1.	Комплексно-тематическое планирование	76
3.7.	Режим дня и распорядок	89
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	94
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	95
3.11	Перечень литературных источников	96
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	98
	Приложение № 1 Рабочая программа воспитания	

Введение

СВЕДЕНИЯ О ДОУ: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Знание» муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан функционирует с 1.09.2021г. на основе Устава от. 10.08.2020г., Лицензии на образовательную деятельность от 26.05.2021 г. № 5567

УЧРЕДИТЕЛЬ: Управление образования Уфимского района

ФАКТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 450520, Республика Башкортостан, Уфимский район, Сельское поселение Зубовский сельсовет, с.Зубово, бульвар Знаний, здание 1.

Телефон, факс: +3472872336

Email: douznanie@mail.ru

ДИРЕКТОР: Деркач Павел Анатольевич

РЕЖИМ РАБОТЫ: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ: Здание рассчитано по проекту на 8 групп – 203 воспитанников.

Программа ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев - 7 (8) лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- I группа раннего возраста;
- II группа раннего возраста;
- Младшая группа;
- Средняя группа;
- Старшая группа;
- Подготовительная к школе группа;
- Группа с обучением на родном башкирском языке.

Количество возрастных групп ежегодно меняется (зависит от набора и выпуска детей).

Образовательная программа МОБУ ЦО «Знание» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

3.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5.Устав МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ»

6.Программа развития МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ»

7. Указ «О внесении изменений в Указ Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (COVID-2019).

Полужирным курсивом выделен текст части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели	Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

	повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений • <i>создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи;</i> • <i>формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;</i> • <i>воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности;</i> • <i>приобщать детей к башкирскому народному декоративно-прикладному искусству в условиях детской практической творческой деятельности;</i> формировать умения: • <i>уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</i> • <i>осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</i> • <i>признавать авторитетными качествами человека-хозяина, этическую и экономическую значимость. Которую следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.</i>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 11) Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования)
- 12) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 13) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 14) Принцип адаптивности (адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру).
- 15) Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель программы: создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социальноэкономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Задачи: 1. Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать такие нравственные качества личности, как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать». Уфа :БИРО, 2014

Цель: формированию у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной

Задачи: 1. Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу.

2. Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры;

3. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .Москва: Детство-Пресс, 2012

Цели: - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;

- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Мозайка-Синтез, 2010

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

1. Формировать у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе.
2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.
3. Формировать у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения.
4. Воспитывать потребности в созидании и творчестве.
5. Создание условий для полноценного экологического воспитания.
6. Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

Колесникова Е.В., "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС".

Цель - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи:

1. Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
2. Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.
3. Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Гасанова Р. Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы». Уфа ИРО РБ, 2015

Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи: 1. Знакомство с художественной литературой башкирского народа.

2. Знакомство с башкирскими пословицами.
3. Драматизация башкирских произведений.
4. Развитие образной речи, словесного творчества.

Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников»

Цель: Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи.
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи.
5. Развитие образной речи.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки».

Цель: - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца»

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие; Издательство БИРО, Уфа – 2007, с.77

Цель: укрепление здоровья ребенка, профилактика заболеваний и увеличение двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

Задачи: 1. Укрепление здоровья ребенка.

2. Профилактика наиболее частых заболеваний.

3. Оптимизация роста и развития опорно-двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия).
4. Совершенствование психомоторных способностей.
5. Содействие развитию чувства ритма, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой.
6. Содействие воспитанию умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» в семье, в группе); имеет привычные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (к 7 годам)

- Ребенок имеет представления об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан;
- Ребенок имеет сформированное представление о декоративном орнаменте;
- Ребенок имеет представление о традиционных национальных праздниках народов Республики Башкортостан;
- Имеет сформированные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство);
- Имеет представления о родном крае, знаком с предметным окружением, миром природы, социальным миром малой Родины.
- Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан, фольклор народа. Населяющего родной край, различает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, с произведениями художников Башкортостана;
- Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана;
- Воспринимает здоровый образ жизни, как ценность, имеет представление о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа;
- Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а так же других народов, компактно проживающих на территории Республики Башкортостан.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЦО, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в системе оценки качества образования для выработки системы оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает оценку педагогами собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Организации;
- использует единые инструменты оценки условий реализации Программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы.

Образовательная область	Задачи образовательной области
--------------------------------	---------------------------------------

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие	• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
Познавательное развитие	• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • -формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
Речевое развитие	• владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

	• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
Художественно - эстетическое развитие	• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
Физическое развитие	• приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; • формирование опорно-двигательной системы организма; • развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	- общение со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития в разных видах детской деятельности; - усвоение этических форм общения, социально-психологических позиций в системе отношений с другими людьми; - формирование начал гражданской ответственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране; - развитие самосознания на пути к становлению «Я-концепции».
Познавательное развитие	- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края – Башкортостана; - формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.
Речевое развитие	- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам
Художественно-эстетическое развитие	- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана; - приобщение детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостану; - формирование умения понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана
Физическое развитие	- формирование здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами; - развитие физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта подвижных играх.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
Обязательная часть	
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	ПОП ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».
	Гасанова Р.Х. Парциальная программаруководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать».
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»
	Колесникова Е.В., "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС"
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа «Развития речи дошкольников»
	Гасанова Р. Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки».
Физическое развитие	Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие; Издательство БИРО, Уфа – 2007, с.77

Содержание образовательных областей распределено по пяти образовательным областям. При этом решение программных задач может осуществляться не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены образовательные области, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются основные воспитательные задачи.

3. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности детей (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность)

Виды детской деятельности

Возрастной период	Виды детской деятельности
Ранний возраст (2-3 года)	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

	орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность
Дошкольный возраст (3года- 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детских видов деятельности (в т.ч. в рамках организации организованной образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области. Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по

интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать

	самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программ является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации

образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ЦО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержание пяти образовательных областей реализуется в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора), предусматривая свободный выбор педагогами форм, методов и средств образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б. Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослыми (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание. И они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно – развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При

таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть доступно лишь тогда, когда в Организации или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно – исследовательской активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействий детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые проявляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе

социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функции речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются, создание условий для:

- развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;
- приобщение к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами- красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организует просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного..

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не

вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе

общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие словопонятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах. У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»).

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,

Развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение

с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит их на других людей.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники

образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы: самоопределение к развитию себя как родителя, конкретизация образовательных запросов родителей, проектирование образовательного маршрута родителей, реализация образовательных маршрутов, рефлексия образовательной деятельности. При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем. В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура обязательной части Программы	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Взаимодействие с семьями воспитанников	20 мин. 5 – 10%	20 мин. 5 – 10%	25 мин. 5 – 10%	25 мин. 5 – 10 %	25 мин. 5 – 10%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5 – 6%	5 – 6%	5 – 6%	5 – 6%	5 – 6%
Итого в день	20 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, краеведческий музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. залов к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание нагляднопедагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам.
Физическое развитие	Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации. физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс, совместные музыкальнодвигательные импровизации

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и

оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. Выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
2. Оценку психосоциального развития и изучение средовых факторов;
3. Разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки;
5. Информацию и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений;

Развивающие и коррекционные программы:

- Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителям. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012
- Нищева Н.В. Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.). -СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте 2,5-3 года. Гинезис, 2014.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Под редакцией Н.Ю. Куражевой. С-Пб.-Москва, 2016.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного |
|---|

возраста (воспитанников образовательного учреждения); - коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	
Диагностика речевого развития ребенка Развитие речевого общения и обучения грамоте	
Формы занятий	Методы работы
Подгрупповые, индивидуальные	Обучающие и дидактические игры и упражнения, фонетическая ритмика, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения
Разделы программы по РР	
Звуковая культура речи: - развитие фонематического слуха; - развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры; - обучение звукобуквенному анализу слов и др; - воспитание четкого произношения; - развитие голоса и речевого дыхания; - развитие фонематического восприятия.	
Развитие и обогащение словаря: - образование относительных и притяжательных прилагательных; - развитие навыков подбора синонимов и антонимов; - развитие словаря; - обобщение группы слов; - уточнение названий понятий, предметов и их частей; - уточнение лексического значения слов.	
Коррекция речи: - развитие общей координации и мелкой моторики руки; - развитие сенсорики; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - развитие высших психических функций; - коррекция звукопроизношения.	
Развитие связной речи - развитие невербальных средств общения; - развитие речевого общения; - обучение передавать свои мысли и чувства; - обучение пересказу; Обучение рассказыванию по серии картин; - обучение составлению рассказа по картине.	
Формирование грамматического строя речи:	

- обучение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа; - согласование: прилагательные с существительными, существительные с числительными, предлоги с существительными; - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.
Взаимодействие сторон
Работа с родителями (законными представителями) - индивидуальные и тематические консультации, беседы; - показ открытых занятий; - подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; - выступления на родительских собраниях; - систематический контроль над поставленными звуками; - конкурс чтецов и др.
Работа с воспитателями: - индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распределение специальной педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; - разработка индивидуальных программ для развития ребенка; - рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; - занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др.
Работа с музыкальным руководителем: упражнения: - воспитывающие темы и ритм речи; - на развитие дыхания и голоса, артикуляционного аппарата; - досуги; - согласование сценариев праздников, развлечений; - театрализация; - логоритмика и др.
Работа с психологом: - совместное обсуждение результатов психологических исследований; - консультации , беседы; - поиск подхода к детям и др.
Работа с инструктором по физической культуре: - совместная работа по развитию общей моторики; - развитие дыхания и др.

Работа педагога-психолога

Основные задачи:
- создание в детском саду благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.

- содействие формированию у ребенка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации. - участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)	
Развивающая Коррекционная работа с детьми	
Диагностика плановая и по запросу: - интеллектуальная сфера; - эмоционально-волевая сфера и поведение; - родительско-детские отношения в семье; - готовность к школьному обучению; - межличностные отношения в детской группе	Диагностические методы: - естественный эксперимент; - тестирование; - изучение продуктов детской деятельности; - наблюдения; - беседы со специалистами, воспитателями; - изучение взаимодействия в детском обществе; - беседы с родителями; - индивидуальная коррекционная работа и др.
Формы занятий	Занятия
Подгрупповые и индивидуальные	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия Развитие творческого воображения. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. Песочная терапия. Изотерапия и др.
Психокоррекция: - коррекция отношений между детьми; - коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка; - коррекционная работа по развитию эмоционально- чувственной сферы ребенка; - поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;	

- помощь в урегулировании отношений детей и родителей; - помощь в урегулировании отношений в системе педагог-ребенок.		
Контроль над эффективностью программ и инноваций диагностика развития; диагностика актуального состояния; диагностика действий педагога.		
Работа с родителями: - групповые консультации; - индивидуальные консультации; - подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; - лекции-выступления на родительских собраниях; - диагностика родительно-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы и др.	Взаимосвязь со специалистами (логопедом) и др.: - разработка плана совместной диагностики; - организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка и др.	Работа с воспитателями: - обучение воспитателей личностно-ориентированной модели общения с ребенком; - индивидуальные консультации и сеансы релаксации; - подбор и распространение психолого-педагогической литературы; - проведение лекций и бесед на педагогических советах; - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка рекомендаций для развития ребенка; - выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми
Психопрофилактика: - работа на улучшение психологического климата в группе и психологической сохранности детей; - работа по проблеме адаптации детей к ДОУ; - консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей; - психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; - работа на улучшение психологического климата в коллективе; - мониторинг внутрисемейных проблем; - индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.		

Коррекционно – развивающая работа воспитателя с детьми

Младшие группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве

Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики
Средняя группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую

	деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения

	детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

2.5.1. Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности)

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательными программы дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка,

внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель детского сада в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психологопедагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий

4. На основании рекомендаций ППК специалисты ППК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психологопедагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметнопространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используется: - Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников.- СПб.: Речь, 2014. Шарохина В.Л., «Коррекционно-развивающие занятия» из-во: «Прометей Книголюб», 2002 г., Арцишевская И.Л., «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском», из-во «Кноглоб», 2003 г. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», м., Из-во: «ГНОМ и Д», 2001 г.50

Организация деятельности групп комбинированной направленности
Деятельность группы комбинированной направленности сочетают в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
 - активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
 - совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
 - приема пищи;
 - дневного сна;
 - фронтальных занятий;
 - организации взаимодействия в детско-родительских группах;
 - праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.
- Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей

ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Организуются фронтальные формы активности детей, которые решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организованная образовательная деятельность организовывается совместно с нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ, что является позитивным опытом общения. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В Образовательной программе дошкольного образования коррекционная работа по медико-психолого-педагогическому сопровождению понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду необходимо создать службу, осуществляющую психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет вести ребенка на протяжении всего

периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра ЦО, врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ЦО. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения детей с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа. - анализ состояния здоровья детей на основании медицинских карт и данных медикопсихологического обследования - анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя) для организации занятий с детьми с ОВЗ: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний и семинаров с педагогами, родителями и представителями администрации ЦО).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.
- «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение: Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок). Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка в адекватной возрасту игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального-форме работы с детьми режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития детей с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Направления работы

- Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- повышение культурологической компетентности ЦО педагогического коллектива;
- создание РППС ЦО;
- организация эффективного взаимодействия ЦО и семьи.

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования учитываются следующие положения:

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республики Башкортостан;
- использование принципа культуросообразности образовательной деятельности в ЦО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности

для уединения. Предметно-развивающая среда раскрывает также содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это выставки книг писателей, поэтов, раскраски по мотивам башкирских народных сказок и литературных произведений современных авторов, образцы народных игрушек, одежды, народных промыслов, занятий народов, населяющих Республику Башкортостан.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Критерии	Характеристика
	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ЦО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в

		том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
	Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной

	формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Для уголка ряжения	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр
Для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши, матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора
Художественно - эстетическое развитие	
Для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов;

	веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль(массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек(как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы - заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо),

театрализованной деятельности	теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные

игрушки	барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров(мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды(чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. Игровое оборудование издательство «Русское слово» и техническое оборудование.
Материалы для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные(18-24цвета), простые и многоцветные ,кисти беличьи или колонковые(3размера для каждого ребенка),краски гуашь(8-12цветов)и акварель, сангина, гелевые ручки ,палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для

	ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки и т.д.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ЦО;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ЦО;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ЦО.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,
- к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники. ЦО самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.
- Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: - учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 - оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Проектная мощность Нормативная наполняемость (исходя из расчета кв.м/ на 1 ребенка)	160 мест 203
2	Групповые помещения (включающие раздевальные, игровые, спальные, умывальные).	8
3	Дополнительные помещения для занятий с детьми: - музыкальный зал - физкультурный зал; - кабинеты специалистов: учителя-логопеда и психолога	1 1 1
4	Условия для организации образовательной деятельности на территории ДОО: - спортивная площадка; - игровые площадки; - цветники;.	1 8 10
5	Методический кабинет	1
6	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: - пищеблок; - медицинский блок.	1 1
7	Сопутствующие помещения: - прачечная; - кабинет заместителя директора по ДО.	1 1

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы соответствует Инновационной программе ДО «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) во всех возрастных группах. По следующим направлениям:

- организация и управление дошкольной образовательной организацией;
- ранний возраст;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

Обеспеченность методическими материалами *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений* соответствует парциальным программам представленных в программе во всех группах по всем образовательным областям.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Образовательная деятельность • Сюжетно- ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд • в природе	• Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Центр по изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Центр природы родного края • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, • настольно- печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике • Центр по театрализованной и музыкальной деятельности • Центр по физической культуре
Спальное помещение: • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	• Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов

методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития, выставка изделий народно прикладного искусства и др.	• Материалы консультаций, семинаров • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Компьютер • Принтер
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для пособий и методической литературы • Наборное полотно, фланелеграф, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей • Стол и стул для психолога и детей • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
Музыкальный зал, кабинет: • образовательная деятельность • индивидуальная работа с детьми • тематические досуги • развлечения • театральные представления • Занятия по хореографии • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр • Ноутбук • Пианино • Мультимедийный проектор • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудио и видео материалов • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы и т.д.
Физкультурный зал: • образовательная деятельность • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, мячи, флажки, атрибуты для подвижных игр и т.д.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных

обязательств отражается в муниципальном задании ЦО. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативноуправленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: - расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников МОБУ ЦО «Знание». В «Положении» определены критерии и показатели

результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого - педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним воспитанником;
- с подгруппой воспитанников;
- с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному директором Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов – изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность	Возрастные группы
--------------------------	--------------------------

и объем организованной образовательной деятельности	вторая группа раннего возраста 2 - 3 лет	младшая группа 3 - 4 лет	средняя группа 4 - 5 лет	старшая группа 5 - 6 лет	подготовитель ная к школе группа 6 - 7 лет
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10	2/11	2/11	2-3/14	2-3/15
Объем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин.- утром 25 мин. - 2половина дня	1.5 часа- утром 30 мин -2 половина дня
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 50 мин (110 мин) 11 ОД	2 часа 45 мин (165 мин) 11 ОД	3 часа 40 мин (220 мин) 11 ОД	5 часов 10 мин (310 мин) 14 ОД	7 часов 30 мин (510 мин) 15 ОД
Каникулы	С 30 декабря по 7 января; с 1 июня по 31 августа				
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь, май				

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
		Группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов итель ная группа
Обязательная часть программы						
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2/10 мин	2/15 мин	2/20 мин	2/25 мин	2/30 мин
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
Обязательная часть программы						
Познаватель ное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин

	Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Прикладное творчество	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Лепка	1/10 мин	15 мин. 1 раз в 2 недели	20 мин. 1 раз в 2 недели	25 мин. 1 раз в 2 недели	30 мин. 1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	15 мин. 1 раз в 2 недели	20 мин. 1 раз в 2 недели	25 мин. 1 раз в 2 недели	30 мин. 1 раз в 2 недели
	Музыка	2/10 мин	2/15 мин	2/25 мин	2/25 мин	2/30 мин
Общее количество занятий		11/110 мин	11 /165 мин	11/220 мин	14/310 мин	15/510 мин
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Общение при проведении режимных моментов		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Дежурства		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Гигиенические процедуры		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Прогулки		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур		ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

Гигиенические процедуры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
-------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Объем недельной нагрузки (в минутах)

Содержание	Группы					
	Группа раннего возраста	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	% соотношение
	мин.	мин.	мин.	мин.	мин.	%
1. Физическое развитие						
Всего	30	45	60	100	120	100
Обязательная часть не менее 60%	20	30	40	75	90	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	10	15	20	25	30	25
2. Социально-коммуникативное развитие						
Всего	10	15	20	20	30	100
Обязательная часть не менее 60%	7,5	11	15	15	23	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2,5	4	5	5	7	25
3. Познавательное развитие						
Всего	20	45	60	60	120	100
Обязательная часть не менее 60%	7,5/15	11,5/34	15/45	15/45	22,5/90	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2,5/5	3,5/11	5/15	5/15	7,5/30	25
4. Речевое развитие						
Всего	20	15	20	40	60	100
Обязательная часть не менее 60%	7,5/15	11,5	15	15/30	22,5/45	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2,5/5	3,5	5	5/10	7,5/15	25

образовательных отношений не более 40%						
5. Художественно-эстетическое развитие						
Всего	40	60	80	110	150	100
Обязательная часть не менее 60%	7,5/30	11,5/46	15/60	15/75	22,5/112,5	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	2,5/10	3,5/14	5/20	5/25	7,5/37,5	25

3.6.1 Комплексно-тематическое планирование

Примерное комплексно-тематическое планирование
в группах раннего возраста и младшей группы на 2021 – 2022 учебный год

Темы	Срок реализации	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний 1 сентября	Первая неделя сентября	Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Знакомить с традициями д/с, с правами и обязанностями детей в группе.	Активное участие в д/с празднике «День знаний».
Мониторинг	Первая и вторая неделя сентября		Заполнение карт развития.
Пожарная безопасность	третья неделя сентября	Как древние люди открыли огонь. Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Чего нельзя делать, чтобы не возникли пожары?»	Тематическое развлечение Наблюдение досуга в ст. группе. Выставка детских рисунков.
День дошкольного работника.	27 сентября Четвертая неделя сентября	Формирование первичных представлений о положительном отношении к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка рисунков на тему «Моя первая воспитательница»

	1 октября	Международный день пожилых людей	
Родной Башкортостан	первая неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить формировать интерес к своему краю. Воспитывать любовь к родному краю.	Тематическая образовательная деятельность «Мой край»
Времена года. Осень.	вторая неделя октября	Формировать знания и представление детей о сезонных изменениях в природе, познакомить с характерными признаками осени.	Тематическое развлечение.
Осень в родном краю.	третья неделя октября	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Музыкальное развлечение
Золотая осень.	четвертая неделя октября	Развивать умение видеть в осени прекрасное время года; познакомить детей с приметами золотой осени; развивать мышление, память, речь, прививать любовь к родному краю, к природе.	Выставка рисунков по теме «Золотая осень»
День народного единства. 4 ноября.	первая неделя ноября	Дать первые представления о родной стране. (название города, страны, республики), о правилах поведения в городе. «Мой город» – мл.гр. «Мой город, моя страна» – ср.гр.	Спортивное развлечение
Дикие и домашние животные	вторая неделя ноября	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Оформление выставки по теме.
Моя семья	Третья и четвертая неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.	Семейные посиделки. Оформление газет «Моя семья»

26 ноября -День матери	пятая неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Посиделки «Нет милее дружка, чем родимая матушка».	Оформление выставки по теме.
Времена года. Зима.	первая неделя декабря	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту.	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима».
В ожидании Нового года, Новый год	вторая, третья, четвертая недели декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал-маскарад
Зимние каникулы			
Каникулярный период Неделя зимних игр и забав.	Вторая неделя января	Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.	Организация выставки «Мир увлечений детей и родителей».
Наше любимое увлечение «Моя любимая игрушка»	третья неделя января	Закреплять знание у детей об игрушках, их значение, правила пользования. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Акция «Новая жизнь для сломанных игрушек»

Международный день родного края	четвертая неделя января	Воспитание чувства гордости и любви к родному краю, формирование патриотических чувств.	Выставка детских работ
День доброты	первая неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Развлечение «От улыбки станет всем теплей».
Ребенок в мире музыки	вторая неделя февраля	Развитие музыкальности детей.	Развлечение
День защитника Отечества	третья неделя февраля	Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение.
Масленица	четвертая неделя февраля	Знакомство детей с Масленицей, приобщение к народным традициям.	Народные гуляния – «Разудалая Масленица».
Международный женский день	первая неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Концерт для мам.
Времена года. Весна	вторая и третья неделя марта	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе.	Выставка «Весна в родном краю»
Огород на окне	четвертая неделя марта	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Посадка семян лука, рассады цветов
1 апреля - Международный День птиц	-	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	Тематическая выставка «Птицы - наши друзья»
Всемирный День детской книги	2 апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Посещение сельской библиотеки
Неделя здоровья	первая неделя апреля	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе	Спортивный досуг

		жизни.	
День космонавтики	вторая неделя апреля	Сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Глобус, географические карты, материки, моря и океаны. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времен года, смены дня и ночи. Как люди реагируют на дневной свет и наступление ночи. Растения тоже видят свет и способны к активным перемещениям. Героический труд космонавтов для пользы науки страны.	Тематическое развлечение.
Народная культура и традиции. Башкирские и русские народные традиции	третья неделя апреля	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, башкирского).	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука». Оформление выставки по теме.
	четвертая неделя апреля	Неделя пожарной безопасности. 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	
Праздник весны и труда	первая неделя мая	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Совместная трудовая деятельность детей и родителей по оформлению участка к празднику.
День Победы	вторая неделя мая	Дать доступные детям представления о государственных праздниках – День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества	Оформление групповой тематической выставки (совместно с родителями)
Неделя ПДД	третья неделя мая	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения.	«Автосалон»- выставка различных машин и видов транспорта (игрушки) совместно с родителями.
Здравствуй, Лето!	четвертая и пятая неделя мая	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Подготовка прогулочных площадок к летне-оздоровительному периоду.	Смотр-конкурс на лучшую игровую прогулочную площадку

**Примерное комплексно-тематическое планирование
в группах среднего и старшего дошкольного возраста на 2021 – 2022 учебный год**

Темы	Срок реализации	Содержание работы	Итоговое мероприятие
День знаний	первая неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Массовое иразвлечение «Путешествие в страну знаний»
Мониторинг	первая, вторая неделя сентября		
Пожарная безопасность	третья неделя сентября	Пожар – опасность. При пожаре звонить: 01. Экстренные вызовы: 01, 02, 03. 04. Причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами. Схема поведения во время пожара. Правила противопожарной безопасности «Что нельзя делать, чтобы не возникли пожары?» Свойства огня: без доступа воздуха огонь гаснет. Способы тушения огня: огнетушитель, вода, разные виды почвы, асбестовые и гипсовые пластины. Польза и опасность огня. Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны.	Тематический досуг «Огонь не забава»
День дошкольного работника	27 сентября четвертая неделя сентября	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	«Поздравления воспитателям».
	1 октября	Международный день пожилых людей	
Родной Башкортостан	первая неделя октября	Расширять представления детей о родном крае.	Выставка детских работ.

		Продолжить формировать интерес к своему краю. Воспитывать любовь к родному краю.	Утренник «Цвети, мой край родной!»
Время года. Осень	вторая неделя октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года. Закрепить последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка детского творчества «Осень в родном краю».
Осень в родном краю	третья неделя октября	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Тематический праздник «Осень в гости к нам пришла»
Золотая осень	четвертая неделя октября	Развить умение видеть в осени прекрасное время года; продолжать знакомить детей с приметами золотой осени; развивать мышление, память, речь, прививать любовь к родному краю, к природе.	Выставка рисунков «Золотая осень»

День народного единства 4 ноября	первая неделя ноября	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва-столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России.	Вечер народных подвижных игр – о спортивно-музыкальное развлечение совместно с родителями.
Дикие и домашние животные	вторая неделя ноября	Уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных; учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде обитания; анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.	Итоговая ООД по теме.
Моя семья. Шежере	16 ноября – Международный день толерантности. третья и четвертая неделя ноября	Семья. Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов семьи. Знать свое отчество, имена и отчество родителей. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии своей семьи. Работа с родословной. Фотографии. Семейное древо, история семьи, награды. Профессия родителей, место работы родителей. Домашний адрес. Семейные праздники	Праздник «Шежере»
26 ноября - День матери	пятая неделя ноября	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Групповые посиделки с проведением конкурсов. Детский концерт «Поздравления детей».
Времена года. Зима	первая неделя декабря	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе,	Выставка детского творчества «Зима в родном краю»

		на селе; о безопасном поведении зимой. Знания детей о природе РБ зимой.	
В ожидании Нового года, Новый год	вторая, третья, четвертая недели декабря	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний бал-маскарад
Зимние каникулы			
Каникулярный период Неделя зимних игр и забав. Народные праздники, развлечения		Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	Фольклорное развлечение
Наше любимое увлечение (мир увлечений детей и родителей)	третья неделя января	Выработка общих интересов группы и детей и родителей. Расширение круга общения детей, формирование способов контактов с малознакомыми людьми, приобщение детей к ценностям сотрудничества.	Презентация для родителей и детей
Международный день родного края	четвертая неделя января	Воспитание любви и гордости к родному краю, формирование патриотических чувств	Выставка детских работ
День доброты	первая неделя февраля	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	Книги-эссе на тему «Наши добрые поступки»
Ребенок в мире музыки	вторая неделя февраля	Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.	Концерт артистов Баш-филармонии.

Международный день родного языка	21 февраля	Формирование бережного отношения к родному языку, обычаям, культуре, а так же к традициям других народов	Конкурс стихов на родном языке
День защитника Отечества	третья неделя февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-музыкальное развлечение «Папа – гордость моя!»
Масленица	четвертая неделя февраля	Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.	Народные гуляния «Разудалая Масленица».
Международный женский день	первая неделя марта	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Семейное групповое развлечение.
Времена года. Весна.	вторая неделя марта	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю».
Огород на окне	третья неделя марта	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	посадка семян лука
«Международный день театра»	четвертая неделя марта	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	Познавательное развлекательное мероприятие День театра
1 апреля Международный День птиц	-	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	Тематическая выставка «Птицы - наши друзья»
День смеха	1 апреля	Развитие чувства юмора у	Физдосуг в ст.гр.

		детей.	«Путешествие в волшебный цирк». В подг. гр. «Попурри из игр и развлечений».
Всемирный день детской книги	2 апреля	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Экскурсия в сельскую библиотеку.
Неделя здоровья	первая неделя апреля	Знакомство с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений детей о рациональном питании, о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формирование представлений о значении двигательной активности, об активном отдыхе.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Праздник здоровья в физкультурном зале (ст., подг. группа)
День космонавтики	вторая неделя апреля	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Выставка детских работ на тему «Космос».
Народная культура и традиции Русские праздники и традиции	третья неделя апреля	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа (русского, башкирского). Дать детям первоначальные представления основ русской культуры, познакомить с русскими праздниками традициями русского народа	Развлечение «Секреты бабушкиного сундука» Выставка поделок из папье - маше
Основы безопасности жизнедеятельности	четвертая неделя апреля	Неделя пожарной безопасности. 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	Выставка рисунков

Праздник весны и труда	первая неделя мая	Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения.	Акция «Расцветай наш детский сад» (совместно с родителями)
День Победы	вторая неделя мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	Тематические развлечения
Неделя ПДД	третья неделя мая	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Конкурс «Лучший пешеход» (ст.гр.) Викторина «Пешеход на улице» (под.гр.)	Конкурсы и викторины
Здравствуй, Лето!	четвертая неделя мая	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Подготовка прогулочных площадок к летне-оздоровительному периоду.	Смотр-конкурс на лучшую игровую прогулочную площадку

3.7 Режим дня и распорядок

Организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме 10,5 ч. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации.

Примерный режим дня на холодный период для детей 2-8 лет

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (1.5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Утренний прием, осмотр, самостоятельная	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.30

деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.					
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.45
Игры, подготовка к ООД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	9.20-9.40	10.00-10.35	-
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.40-9.50	10.35-10.45	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-11.20	9.50-11.30	9.50-11.40	10.45-12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.35	11.30-12.10	11.40-12.15	12.15-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.05	12.10-15.00	12.15-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность	15.05-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.10	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.30-15.45	15.35-15.45	15.35-16.00	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	-	-	15.50-16.10	15.10-15.35	-
Самостоятельная деятельность, занятия по интересам	15.40-16.45	15.45-16.45	16.10-16.45	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Примерный режим дня на теплый период для детей 2-8 лет

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (1.5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. Группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. завтрак	8.10-8.50	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.00	9.00-9.20	8.55-9.10	8.55-9.20	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.20	9.20-12.00	9.10-12.10	9.20-12.20	9.00-12.25
Возвращение с прогулки,	11.20-11.30	12.00-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35	12.25-12.35

самостоятельная деятельность					
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05	11.50-12.15	12.00-12.20	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.20-15.40	15.20-15.45	15.25-15.50	15.30-16.00	15.35-16.05
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.05	15.50-16.20	16.00-16.15	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, работа с родителями, уход домой	16.00-18.00	16.05-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00

Модель организации образовательной деятельности

№	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность в соответствии с темой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседы, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. - В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	- Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	- Совместная деятельность взрослых и детей - Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	Разнообразная детская деятельность	- Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность - Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально- дидактические игры, соревнования, мастерская по изготовлению

		продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	-Образовательная деятельность Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
6.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	- Совместная деятельность взрослых и детей - Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
10.	Подготовка ко сну	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - Формы работы: чтение любимой сказки

		(отрывок) Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей
12.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	- Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а также все виды самостоятельной деятельности
13.	Уплотненный полдник	- Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) - формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
14.	Подготовка к прогулке	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка	- Совместная деятельность взрослых и детей - Самостоятельная деятельность детей - Формы работы: подвижные игры с правилами, игровое упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение.
16.	Уход домой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). - Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. - Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- возрождение лучших культурных традиций, праздников, событий народов, населяющих Республику Башкортостан

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции, праздники, конкурсы, мероприятия.

1	Традиции	День знаний, день Матери, день Смеха, день Космонавтики, Бессмертный полк и др.
2	Праздники и развлечения	Золотая осень, Новый год, День Защитника Отечества, Цвети моя Республика, День защиты детей, День России, До свидания детский сад и др.
3	Фольклорные праздники	Масленица, Аксаковские вечера, Сабантуй, Ярмарка, Навруз, Шежере, Грачиная каша и др.
4	Досуги	Папа, мама, я – спортивная семья, Азбука безопасности, Народные игры и забавы, Фестиваль подвижных игр и др.
5	Тематические занятия	День Республики, День Победы, Моя семья, День Космонавтики, Земля- наш общий дом и др.
6	Выставки	Дары осени, Подарки елке, Игрушки из бросового материала, Золотые руки наших мам и др.

7	Акции	Подари игрушку детскому саду, Бумажный бум, Чистый двор, Кормушка для птиц, Посади дерево и др.
8	Культурно-массовые мероприятия	Экскурсия в школу и библиотеку, Экскурсия по памятным местам и др.
9	Конкурсы	Лучшее сезонное оформление группы, Лучшие зимние постройки, Оригинальное оформление цветочных клумб

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием всех участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы.

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- апробирование Программы на базе Учреждения и обсуждение результатов апробирования с участниками образовательных отношений.

В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и размещение в электронном и бумажном виде:

- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательной деятельности в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по организации педагогического мониторинга индивидуального развития детей;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с участниками образовательных отношений с целью совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена программа повышения квалификации педагогических работников Учреждения.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

- 14.Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- 15.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- 16.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- 17.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- 18.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- 19.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- 20.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- 21.Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- 22.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 23.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- 24.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования

4. Краткая презентация Программы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Знание» муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

УЧРЕДИТЕЛЬ: Управление образования Уфимского района

ФАКТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 450520, Республика Башкортостан, Уфимский район, Сельское поселение Зубовский сельсовет, с.Зубово, бульвар Знаний, здание 1.

Телефон, факс: +3472872336

Email: douznanie@mail.ru

ДИРЕКТОР: Деркач Павел Анатольевич

РЕЖИМ РАБОТЫ: Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные

КОЛИЧЕСТВО МЕСТ: Здание рассчитано по проекту на 8 групп – 203 воспитанников.

Программа ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев - 7 (8) лет.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- I группа раннего возраста;
- II группа раннего возраста;
- Младшая группа;
- Средняя группа;
- Старшая группа;
- Подготовительная к школе группа;
- Группа с обучением на родном башкирском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ ЦО «ЗНАНИЕ» (далее – Программа) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и на основании инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведению, к культуре своего народа, к своей малой Родине;
- формирование устойчивых связей прошлого и настоящего; сохранение системы национальных и общечеловеческих ценностей.

Программа дополнена следующими парциальными программами:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 144 с.
- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Институт развития образования Республики Башкортостан. - Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2016. - 86 с
- Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать». Методическое пособие: Изд-во ИРО РБ, 2009 г
- Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995.

- Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие, Издательство ИРО РБ, Уфа – 2007г

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Ведущая цель совместной деятельности семьи и Учреждения – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание, что важно лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией. Во взаимодействии с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального

института воспитания, а также необходимость развития ответственных и плодотворных отношений на основе совместной деятельности.

Приложение № 1
к ООП ДОУ МОБУ ЦО «Знание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального образовательного бюджетного учреждения
Центр образования «Знание» с.Зубово муниципального района
Уфимский район Республики Башкортост

с. Zubovo, 2021г.
СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3.1.	Уклад ОО	9
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.3.3.	Общности (сообщества) ДОО	11
1.3.4.	Социокультурный контекст	14
1.3.5.	Деятельности и культурные практики ДОО	15
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы	16
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	16
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
Раздел II	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	29
Раздел III	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	30
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34

3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям. Обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	46
3.8.	Основные понятия, используемые в программе	77

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МОБУ ЦО «Знание».

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Москва 2021, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой для разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании– 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября– 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37– об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации– от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018– № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014– № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе 5 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Основные направления воспитательной работы в ДОО

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

1.2. Цели и задачи

Цель Программы воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в ДООУ

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи на основе духовно-нравственного воспитания

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности;*
- *воспитание уважительного отношения к башкирскому народу, быту, культуре и традициям;*
- *развивать бережное отношение к природе родного края;*
- *способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;*

1.3. Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы

основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, а также культурные особенности башкирского народа.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МОБУ ЦО «Знание» включающую воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад жизни ДОО:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

-«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или порядок, традиции, заведенные в группе? На каждой деятельности воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи.

. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать беспорядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. «Бросьте все и уезжайте на природу!», - говорят человеку, потерявшему равновесие (душевное или физическое). Насколько больше бы мы дали детям, насколько легче бы усвоились знания, если бы мы чаще выводили детей на природу, на экскурсии под открытым небом? Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду – тоже воспитывающая детей среда. В детском театре, если вы его затеиваете, развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни.

Театр дает возможность проявить лучшие качества для себя и для других, опыт в положительных поступках.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок то свои желания необходимо соотносить с желаниями других. впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации Уфимского района РБ	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и

	изучение передового опыта, повышение квалификации
МОБУ ЦО «Знание» (школа)	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Зубовская сельская библиотека № 6	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
ZUBOVO теннисный центр, Zubovo Fitness	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
Зубовская врачебная амбулатория	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Детский центр развития «Ботаники»	Познавательное и речевое развитие воспитанников, подготовка детей к школе.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

ЦО «Знание» находится в с.Зубово это историческая территория. Село Зубово, бывшее имение деда С.Т.Аксакова по материнской линии Николая Семеновича Зубова, получило свое название по фамилии владельца. В детстве С.Т. Аксаков часто посещал поместье своего деда. В 1991 году в связи с 200-летней годовщиной со дня рождения С.Т.Аксакова в селе установлен памятный аксаковский знак. Поэтому в ЦО «Знание» планируется проведение такой культурной практики, как **«Аксаковские вечера», конкурсы «Аленький цветочек».**

«Аксаковские вечера» не имеют воспитательных или образовательных ограничений. Они направлены на формирование положительного вектора в культуре, укрепление традиционных ценностей. Они позволяют углубленно изучать литературу и культуру родного края, его историю и культурное наследие.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МОБУ ЦО «Знание» планируется проведение праздника родословной «Шежере байрамы»

Цель: Развитие патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения на основе изучения родословной своей семьи

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОБУ ЦО «Знание» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных

		видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности

лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике

используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей традициями и праздниками.. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В ДОО планируется проведение воспитательно значимой деятельности **ранней профориентации дошкольников**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их

социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность.

В дошкольном учреждении разработана ООД по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Планируется создание учебно –методических комплектов для проведения ООД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОО будет сформирована «библиотека профессий», где будут собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы

стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «День народного единства»
- «День флага»
- «Всемирный день «спасибо»,
- «Всемирный день улыбок»,
- «День семьи любви и верности»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- Шествие Бессмертного полка
- 8 марта
- День защиты детей

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- день рождения детского сада,
- концерты,

- ярмарки,
- воспитание театром.

Спортивные мероприятия:

- День мяча,
- Богатырская силушка,
- День спорта,
- Чирлидинг.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- конкурсы рисунков и поделок;
- выставки семейного творчества «У мамы руки золотые»;
- фотовыставки «Обнимаючки», «Профессии моих родителей»,
- спортивные и музыкальные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **нылыукай;**
- **день национального костюма;**
- **день флага РБ;**
- **Шежеребайрам;**
- **день башкирского языка**

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы .

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи: 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования». Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно

оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия, организация фотозон. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В детском саду запланировано:

- Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности;
- Создание в помещении групп «говорящих стен» с целью преобразования ППС группового пространства для эффективной реализации ее образовательного потенциала в личностном развитии дошкольников;
- Создание в коридорах детского сада «игровых стен» с целью социально-эмоционального развития дошкольников;
- Создание и оборудование нового кабинета педагога-психолога;
- Проведение работы по ликвидации «серых» зон в ДООУ – создание и оборудование мини-планетария в одной из рекреаций второго этажа.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше

субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
 - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.
- Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Зам. директора по ДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Москва 2021, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МОБУ ЦО «Знание»;
- локальные акты ДОО.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое и оздоровительное направление	- Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96.с. - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128.с. - Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 1999 – 88с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
--	---

	– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-83 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-101 с. – Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-Пресс», 2001. – 96с. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 144с. – Авторская программа МАДОУ д/с №9 г.Грязи «Моя малая Родина». – Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. – Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. – Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208с. – Дмитрук В.Д. Правила дорожного движения для дошкольников. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157с. – Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 80с. – Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. - 304. – Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 64с.

	Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с. – Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64с. – Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 80с. – Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
Познавательное направление	– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с. – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010 – Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240с – Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 38 2010. – 168с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152с.
Этико-эстетическое направление	- Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов ДОУ / Ав.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова, и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 – 384с. – Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост А.С.Куприна,

	Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. – 3-е.изд., перераб. О доп. . – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304с. – Казакова Р.Г.«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, Творческий Центр Сфера, Москва 2005г. – Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с. – Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. Пособие для воспитателей и муз рук. ДОУ. – М.: Просвещение, 2006. – 223с. – Музыкальное развитие дошкольников/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Конструктор образовательной программы) – Немешаева Е.«Художества без кисточки» - Ростов н/Д: Феникс, 2014г. – Никитина А.В.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. /Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/. – СПб. : КАРО, 2014г.
часть, формируемая участниками образовательных отношений	-Методическое пособие «Я Родину свою хочу познать» Р.Х.Гасанова-2009г. ИРО РБ, - Методическое пособие по физической культуре «Развиваемся в движении» Ф.Г. Азнабаева, Д.У. Еникеева, З.Г. Нафикова. - Методическое пособие «Я-личность» Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова; - Методическое пособие по художественно-творческой деятельности дошкольников «Ильгам». Р.А. Абуталипова, Г.И. Амирханова - Методическое пособие «Природа и человек» Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка

специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДООУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательные	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
----------------	-------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------

события				
День Знаний. Здравствуй детский сад.	Младший дошкольный возраст Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. «Почему человеку нужны знания»«Собери портфель». “Мой брат(сестра) ученик.” «Детский сад» Рассматривание наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница» Е.Янковская «Я хожу в детский сад»; Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», С/р игра «Детский сад», Д. и. «Назови друзей», «Я учусь считать» «Собери рюкзак в школу», «Чего не стало?», «Что бывает летом?», «Назови предмет по описанию»,	Оформление родительского уголка “Нам учиться не лень” Совместное изготовление папки-передвижки. «День знаний». Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Родительское собрание : “Будущие первокласники” (втреча с учителем начальных классов) Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях» (семейный фотоархив) показать фотографии родителей, бабушек, дедушек и др. родственников из школьной жизни, вызвать интерес к семейным ценностям. Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Как школа подсказала мне «Кем стать»». Проведение	Совместное планирование мероприятия «Спортивные ребята»- игры – эстафеты, подвижные игры (на открытом воздухе) «Добро пожаловать в детский сад!» - встреча детей со сказочными героями. Театрализованное представление «Незнайка в гостях у ребят» «День знаний» Конкурс “Подготовка к новому учебному году”
	Старший дошкольный возраст 1. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. 3. Формировать	Экскурсия на торжественную линейку в школу. Беседа с детьми «Что такое школа?» Беседа «Мы будущие школьники». «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картине «В школу». Рассказ воспитателя об истории праздника «День		

	представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 5. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	знаний». Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». (изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу») Музыкально-дидактическая игра «Буратино» (вспомнить знакомые произведения)	семейной гостиной (с показом слайд-шоу, выставкой школьных тетрадей и дневников родителей). «Моя любимая школа».	
Праздничные мероприятия ко дню дошкольного работника	Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	1. Для детей младшего дошкольного возраста: Беседа: «Мой любимый воспитатель» Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» 2. Для детей старшего дошкольного возраста Беседа: «Профессии» Творческая мастерская «Подарок	Конкурс плакатов «Наш воспитатель-самый лучший» Стенд «История возникновения праздника «День дошкольного работника»»	Совместное планирование праздника для всего детского сада. Общее поздравление.

		для сотрудников ДОУ»		
Край родной на век любимы й	Мл.д.в.: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	I половина дня: 1. Беседы на тему: «Что такое детский сад?», «Улица деревни, села». 2. Прослушивание музыкальных инструментов Республики Башкортостан. 3. Конструирование «Улица моей деревни»; 4. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 5. Аппликация: «Башкирский орнамент», рисование «Башкирский нагрудник» II половина дня: 1. Рассматривание картинок с изображением знаменитых мест в Республики. 2. Посещение краеведческого музей детского сада, знакомство с жилищем кочевых башкир и бортничеством. Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!»	Конкурс видеороликов: «Природа родного края»; Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»; Творческий конкурс «Шежере»; Онлайн викторина «Я – Башкортостанец!»	Консультация для педагогов: «Детям об истории Республики Башкортостан»; Оформление стенда «Моя республикаБашкорт остан»; Оформление тематических уголков в группах ДОО; Мастер-класс по ткачеству на картоне (флаг Республики) Творческий конкурс «Моя Республика»; Конкурс методических разработок: «Республику свою люби и знай!» Конкурс педагогических проектов: «Край родной навек любимый!»
	Ст.д.в. - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому;	I половина дня: 1. ООД «Мой Башкортостан» 2. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 3. Дид/ игра «На что похоже?». Дети обводят географический контур республики Башкортостан. 4. Чтение легенды		

	- развитие интереса к народным традициям и промыслам; - расширение представлений о городах Республики Башкортостан; - знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан; - познакомить дошкольников с природными богатствами Башкортостана, полезными ископаемыми, достопримечательностями природы; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры - развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, деревни, села;	«Происхождение башкир»; 5. Рисование: «Флаг Республики Башкортостан» II половина дня: 1 . Беседа: Символика Республики Башкортостан; 2. Рассматривание картинок, фотографий с промыслами башкирского народа, природными достопримечательностями и полезными ископаемыми; 3. Пррслушивание звучания муз.инструментов (курай, кубыз и др.) 4. Настольно – печатные игры: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Башкирская Матрешка»; 5. Викторина «Я – Башкортостанец!» Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!» Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!»		
15 октября – Народные фольклорные праздники «Осенины»	Младший дошкольный возраст: Дать представление о русском народном празднике «Осенины». Расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью.	Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание песни «Осень наступила» (Музыка и слова С. Насауленко) с движениями. Сюжетно-ролевые игры: «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей». Дидактические игры «Овощи и фрукты»,	Привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций об осени. Папка-передвижка «Осенняя одежда детей на прогулку» Выставка поделок «Осенние дары». Оформление фотоальбома «Прогулка по	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее

Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	«Найди свой листок», «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Выставка детских рисунков «Золотая осень». Праздник «Осенины».	осеннему лесу». Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	оформление группы к празднику «Осенины». Проектная деятельность «Традиции русского народа».
Старший дошкольный возраст: Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	Прослушивание песен и стихотворений об осени. Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Коллективная творческая работа из листьев и ягод. Просмотр презентации по теме «Осенины на Руси». Беседы: «Что такое осень?», «Какие традиции русского народа знаете?». Пословицы и поговорки об осени. Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет на осеннюю прогулку», «Магазин» (овощи и фрукты). Дидактические игры: «Приметы осени», «Шкатулка с осенними сказками». Игровое упражнение «Подбери действие». Рассматривание картин об осени. Праздник «Осенины».	Привлечь родителей к сбору листьев и ягод для изготовления коллективной творческой работы с детьми. Консультация для родителей «Как сберечь природу». Выставка поделок «Осенние дары». Флэш-моб «Наш урожай» (Фотовыставка). Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси».

22 октября 2021г. Международная олимпиада «Глобус» по направлению ОБЖ	- Закрепление знаний по ОБЖ; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты; - расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Квест «Знатоки правил безопасности». Сюжетно – ролевые игры: «Пожарный», «Водитель и пешеходы», «Больница». Игры - ситуации «Один дома», «На природе», «На водоеме». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома», «Сохрани свое здоровье сам», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как вести себя с животными?» Дидактические игры: «Что будет если...?», «Найди пешеходов - нарушителей», «Набери правильно номер» Игра – эстафета «Я -водитель». Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультации: «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?», «Что должны знать дети. О соблюдении правил поведения на улице, дома, на природе, возле водоемов». Семейный спортивно – развлекательный досуг «Мы - спасатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций, мастер – классов по организации разнообразных форм работы с детьми по ОБЖ. Составление презентаций для работы с детьми во время ОД. Создание в группе среды «Уголок безопасности».
В мире животных	Младший дошкольный возраст: - уточнить названия и внешние признаки животных; - закрепить понятия «дикие», «домашние» животные; - закрепить	1. «Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» 2. Д/и «Назови детёнышей» 3. Рисование иллюстраций к книге «Детки в клетке». 4. Д/и «найди	1. Оформление книжки-малышки «Дикие и домашние животные» 2. Семейный театральный конкурс по сказкам и рассказам о животных.	1. Организовать для детей тематическую выставку книг на тему: «Сказки и рассказы о животных». Задачи: Продолжать знакомить детей с книгами рассказывающими о животных, об их

	названия животных, их детёнышей; - формировать представления об опасности при взаимодействии с животными; - воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Старший дошкольный возраст: - формировать умение различать хищных и травоядных животных; - расширять элементарные экологические представления о диких животных, условиях их обитания, питания, выведения потомства; - формировать представления об охране животных человеком и государством; - воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе своего края, нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.	детёныша» 5. Лепка: «Котенок» 6. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 7. П/и. «Дед Мазай и зайцы». 8. Д/и. «Хищный - травоядный». 9. П/и. «Море волнуется». 10. Д/и. «Придумай и сложи». 11. Отгадывание загадок о животных. 12. Беседа: «Правила общения с незнакомыми животными». 13. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».	3. Оформление альбома «Красная книга животных Башкортостана» с участием родителей. 4. Фотовыставка «Мой домашний питомец» .	местах обитания, легендах и сказках разных народов о животных. Прививать интерес и желания узнавать что – то новое. Учить задавать вопросы по увиденному материалу. 2. Консультация для педагогов: «Как изготовить лепбук «В мире животных» для детей младшего и старшего дошкольного возраста».
4-ноября – День народного го	Расширять представления воспитанников об общенародном	Беседы: «Кто живёт в России?», «Что означает «народное единство», «Кто такие - Минин и	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «День	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада- групповых,

единства	празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. Развивать толерантность у детей к представителям других национальностей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней и уважение к национальным героям.	Пожарский», «Кто живёт в России?», «В дружбе наша сила», «Москва – столица нашей Родины», «Что мы знаем о России?» Рассказы воспитателя: «Монумент Дружбы-памятник в г.Уфе», «Памятник Минину и Пожарскому». Дидактические игры «Национальные костюмы», «Народы России», «Сложи флаг». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву», «Защитники». Просмотр презентаций, мультфильмов, посвящённых Дню народного единства «Наша Родина – Россия», «Я живу в России». Оформление выставки рисунков «Моя Родина» Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Кремль», «Город дружбы», «Национальная кукла» Итоговое развлечение «Мы дружбою своей	народного единства» Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Россия-многонациональная страна» Посещение родителей с детьми музеев, монумента Дружбы. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский - триколор» - «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова, В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», и др.	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства. Оформление ширмы-раскладки «Наша Россия» и лэпбука «Моя родина - Россия»
------------------------	---	---	--	--

		сильны и Родиной своей горды!»		
День матери (проводится в последние воскресенье ноября)	Уточнить, расширить, обобщить знания детей о международном празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать желание радовать маму добрыми делами и поступками. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей и животных.	- Квест-игра «Поздравим маму». - Д/игра «Профессия моей мамы», «Подбери слова-действия», «Ласковые слова», «Чья мама – чьи детки», «Что делает мама» - Беседы: «Мама, мамочка моя», «Мамины руки самые добрые». - Приложение «Букет для мамы». - Выставка детских рисунков, поделок, открыток «Наши мамочки», «Момочке любимой моей», «Люблю тебя». - Стихи: «Я маму люблю», Давыдова; «Если был бы я девчонкой», Э.Успенский; «Утро», Шуграева, «Наши мамы», М.Садовский; «Мама», В.Руссу; «Пятнадцать сестёр», Г.М. Цыферов. - С/р игры: «Мама на работе», «Накрой на стол», «Семья», «В магазин с мамой», «Я – мама».	- Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Моя мама лучше всех», «Мамочка моя, как я люблю помогать тебе». - Консультация «Роль матери в воспитании дочери». - Участие родителей в праздничном мероприятии «Милая мама». - Инсценировка сказки «Три дочери». - Выставка фотографий мамы и ребёнка из семейного фотоальбома. - Рассматривание семейного альбома вместе с детьми «Когда я была молодой». - Выставка детских поделок «Вместе с мамой», «Мама – рукодельница», «Я всё умею, всё могу». - Конкурс пословиц и поговорок о семье. - Семейный вечер в детском саду «Посиделки с мамами».	- Мастер-класс по изготовлению поделок для мамы. - Консультация «День матери: история и традиции». - Оформление группы к празднику, оформление родительских уголков по тематике. - Праздничный вечер «За чашкой чая» - расскажи о своей маме. - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.
27 декабря – Профилacticкая акция	Младший дошкольный возраст: - знакомить с элементарными правилами безопасного	Младший дошкольный возраст: Сюжетная игра «Опасности вокруг нас». Просмотр	Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о ПДД». Участие в выездной	Конкурс центров безопасности. Изготовление памяток для родителей «Профилактика детского

«Внимание – дети!» ПДД	поведения на дорогах, на улице, где можно и нельзя играть; - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров; - знакомить с назначением дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; Старший дошкольный возраст: - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения; с правилами	мультфильмов «Азбука безопасности». Развлечение «Зеленый огонек». Выставка детских рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - описание различных ситуаций на дороге. Беседа «Безопасное поведение на улице» Игра-тренинг «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Старший дошкольный возраст: Сюжетная игра «Опасные ситуации на дороге» Выставка «Дорожная азбука» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация т.д.) Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» Беседа « О работе ГИБДД», «Полицейский-регулирующий», «Правила поведения в транспорте» Игра-тренинг «Железнодорожный переезд», «Перекресток», «В городском транспорте».	акции «Внимание, пешеход!» совместно с сотрудниками ГИБДД (агитация родителей, разработка и распространение агитационных листовок). Акция «Светоотражающие элементы» (использование светоотражающих элементов на одежде ребенка). Участие в выставке совместных с детьми рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма»	травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма». Организация выставки детской художественной литературы в группе по теме. Семинар – практикум для педагогов «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»
--------------------------------------	---	---	---	--

	дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков; - продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; - расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ, воспитывать уважительное отношение к их труду.			
Новогодние утренники	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	<i>Для детей младших групп:</i> Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год»; И. Шишкин «Зима» Д/игра «Не законченные картинки», «Снеговики», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду» Рисование «Снежные комочки большие и маленькие», Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей» И. Гурина "Новогодний праздник", "Веселые соревнования", "Кот на санках», «Каток»,	Приобщение родителей к новомуднему оформлению музыкального зала, группы. Консультации «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; «Новогодние каникулы вместе с ребёнком». Рекомендации родителям: «Совместно с детьми вести наблюдения за зимней природой; проводить целевые прогулки на празднично украшенную улицу, площадь нашего города, к новомуднему празднику».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.

	"Зимний хор", "Маскарад", "Новый год в лесу", "Новогодний Маскарад", "Новогодний оркестр", "Новогодний салют", "Снежный бой", "Прятки", "Загадка" Н. Саконская "Где мой пальчик" З. Александрова "Елочка", "Птичья Елка", Я. Аким "Первый снег", "В лесу", Г. Лебедева "Елка" Для детей старшего возраста: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году». Д/игра «Спрятались иголки у ежей и ёлки», «Когда это бывает», Рассматривание картин Юон «Волшебница зима», Рисование поздравительных новогодних открыток, «Ёлочка». Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза» Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей».	
--	---	--

		<i>М. Булатова «Снегурочка и лиса», Е. Ильина «Наша ёлка», И. С. Никитин «Встреча зимы», В. Г. Сутеев «Снежный зайчик», С. А. Маршак «Кошкин дом», А. К. Боане «Дедушка Мороз».</i>		
17 января – день детских изобретений	1.Привлечь внимание воспитанников к науке, в том числе к значимости детских научных открытий; 2.Воспитать интерес к познавательной и исследовательской деятельности; 3.Активизировать интерес детей к изобретательной деятельности; 4. Познакомить детей с детскими открытиями и изобретениями; 5.Популяризировать научно-техническое творчество	1.Часы открытий «Маленькие гении планеты», «Дети-изобретатели»; 2. Познавательно-игровые занятия «Знакомство с великими открытиями», «Детские изобретения, изменившие мир»; 3. Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»; 4. Поисково-экспериментальная деятельность «Дети совершенствуют мир»; 5. Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазеров»; 6. Библио-тур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай!» 7. Журнальный калейдоскоп «Наука на страницах журналов» 8. Познавательная игра «Угадай, что это?!» 9. Викторина «Что изобрели дети?» 10. Виртуальные экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции,	1. Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов-конкурсов: «Машина времени», «Биоинженерия», «Архитектурные идеи», «Космические идеи», «Средства передвижения», «Доступная среда» и «Видеоролик». 2.Досуговая деятельность с интеллектуальными соревнованиями; 3.Творческие поединки «Поиск новых решений»; 4.Мастер-класс для родителей «Комфорт-идея»	1.Оформление книжных выставок, тематических полок в методическом кабинете; 2. Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки). 3. Приглашение представителей учреждений, связанных с детским творчеством (клубов робототехники, детских развивающих центров и т.д.) для проведения пробных уроков; 4.Организация выставки детских изобретений для педагогов 5. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер -классов по изобретательной деятельности

		посвященные изобретателям и их работам, в том числе изобретателям детям. 11. Сюжетно-ролевые игры «Великие выдумщики и изобретатели». 12. Познавательный час «День детей-изобретателей» 13. Квест «Букварь изобретателя» 14. Лаборатория творческих идей «Фиксики»		
18 января Всемирный день СНЕГОВИКА!	Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня Снеговика; – углубить знания детей о зиме, приметах, играх, постройках из снега; - способствовать физическому развитию детей, ловкости, меткости; - воспитать соревновательные качества, внимания, кругозора – формировать доброжелательные отношения в коллективе сверстников.	Младший дошкольный возраст: - Проект «Веселые снеговики» - Беседа на тему: «Откуда появился Снеговик?!» - Рисование, аппликация, лепка: «Забавные Снеговики» - Игры: «Да-нет», «Снежинки и ветер», «Снежный ком», «Снеговик растаял» - Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», хороводная игра: «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» Старший дошкольный возраст: - Проект «Наш друг, Снеговик!» - Беседа на тему: «С Днем рождения Снеговик!» - Квест «Самый быстрый снеговик» - Игры: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Зимняя	Привлечь родителей к реализации детско-родительских проектов «Самые забавные снеговики», «Из чего состоит снег?», «Зимние забавы». Привлечь родителей к празднованию Всемирного дня Снеговика, досуг для детей и родителей с подвижными играми и конкурсом на зимние постройки: «Наш добрый друг Снеговик и его семья» Совместная творческая выставка детей и родителей: «Снеговик из бросового материала», «Я рисую зиму», «Объёмные аппликации Снеговиков».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Конкурс на лучшее зимнее оформление группы на тему: «Самый лучший снеговик». Обмен опытом, проведение мастер-классов по изготовлению снеговика из бросового материала. Спортивное развлечение: «Ловкий снеговик».

		забава». Спортивное развлечение: «Веселый снеговик». Выставка поделок: «Самый смешной снеговик».		
17 февраля - День проявления доброты	Младший возраст Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Марафон «Поделись добром». Флешмоб «Мамин помощник». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». Словесная игра «Добрые слова».	Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
	Старший дошкольный возраст Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду	Выставка рисунков «Что такое доброта». Флешмоб «Заботимся о братьях наших меньших» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок: «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Конкурс «Кормушка для птиц» Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей» (Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
Праздничные мероприятия к	Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника	Беседа «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие	Конкурс видеороликов «Слава героям-Защитникам	Смотр презентаций из опыта работы «Как рассказать ребенку о войне?»

Дню Защитн ика Отечест ва	Отечества. Способствовать формированию у детей морально- волевых качеств: выдержки, настойчивости. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения к российскому воину, его силе и смелости.	разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов Изготовление открытки «С праздником чести,отваги и мужества!» Цель: учить создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги. Дидактические игры: <i>«Что нужно артиллеристу»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую Армию. <i>«Кто защищает наши границы»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей	Отечества» Цель:формирование у детей и взрослых чувства любви к своей Родине; гордости за защитников Отечества, патриотизма, уважения к традициям, празднику. Семейно- спортивный праздник «Аты- Баты шли солдаты». Цель: Развитие физических качеств, воспитание патриотических чувств. Формирование положительных эмоций при взаимодействии с всеми участниками педагогического процесса	Цель:содействие повышению квалификации педагогов выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации.
---	--	---	--	--

		страны. <i>«Как прадеды мир отстояли»</i> Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. Экспозиция детских рисунков и поделок «Мой папа-солдат» Цель: пропаганда интереса и уважения к защитникам Отечества, воспитание в детях интереса к отечественной истории, демонстрация творческих способностей детей		
25 февраля – День флага РБ	Знакомить детей с государственной символикой – флагом РБ, его цветами, символом – кураем, их расположением; развивать образное мышление и познавательные потребности; воспитывать любовь к родному краю.	- Чтение стихотворения Ф.Губайдуллина „Флаг моей республики“, М.Карим „Родина“ Познавательный час „День рождения флага Республики Башкортостан“ Беседа на тему „Символика РБ Игра „Юрта“, „Курай“, „Собери ковер“, „Найди предмет“, „Сапожник“, „Башкирская посуда“ Игра-эстафета „Перенеси ведра в коромысле“ Игра-соревнование „Башкирские	Флешмоб «Любим Родину свою!» Выставка рисунков, посвящённых Дню Флага Республики Башкортостан.	- Подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные

		праздники“““, Конкурс чтецов „Башкортостан- мой край родной“ -Квест-игра „Цветок курая“		мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков
8 марта- Международный женский день	Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Игра-ситуация «Письмо маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек». С-р/и «День рождения мамы».	- Консультации для родителей "8 Марта. Мамин праздник". Привлечение родителей к оформлению Картинной галереи «Мама – солнышко мое». Обсудить с родителями изготовление атрибутики к праздничному утренику. Досуг совместно с мамами семейная газета «Дети о мамах»	Консультация для воспитателей ДОУ «История возникновения праздника, как он отмечается и когда». Смотр на лучшее оформление группы к празднику 8 марта Планирование образовательного цикла «8 марта»

		Рисование «Открытка для мамы».		
11 марта Масленица	Расширение и воспитание у детей интереса к народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	-Беседа по картинке Б. Кустодиева «Масленица» - д/и «Какие бывают блины» Просмотр мультфильма о Масленице <u>Рисование:</u> Тема: «Масленица» (коллективная работа) -Масленица пришла – блинов принесла», загадки и поговорки о блинах, Масленице. -Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» - Пальчиковая гимнастика: Мама нам печёт блины. -Игра с бубном " Ты катись веселый бубен" - Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Здравствуй, Масленица» Консультация «Роль в возрождении народных праздников и традиций в семье» Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица». Родители помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.	Совместное планирование мероприятий – групповых, общесадовских с привлечением родителей. Конкурс на лучшую куклу-Масленицу Консультации «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».
18 марта - День мяча	Младший дошкольный возраст Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом; познакомить детей с историей возникновения мяча, его разновидностями; повесить	Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»; дыхательная гимнастика «Задуй мяч в ворота», «Чей мяч дальше»; физкультурный досуг «Мой веселый	Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей создание презентации «История мяча»; создание картотеки «Игры с мячом»;

двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми в подвижных играх и по совершенствованию двигательных навыков детей; активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.	звонкий мяч»; физкультминутки «Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики»; НОД по рисованию «Я играю с мячом»; дидактические игры «Спортивное лото», настольная игра «Хоккей с мячом»; экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше»; просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч»	детьми дома. Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»; подбор иллюстраций «Какие бывают мячи; беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»; составление фотоальбома на тему «Как я играю дома с мячом», выставка «Эти разные мячи»	мини-музей мячей;
Старший дошкольный возраст Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. А также познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, - учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила, выбирать более	Спортивное развлечение «Мячи бывают разными». П/И «Стоп», «Мяч в корзину», «Ловишки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Закати мяч». «Выстрели мячом». «Попади и поймай». «Мяч навстречу мячу». «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. упр-я: «Лесной воздух» «Маятник», «Ветер и листья», «Нырлящики», «Осы», «Гармошка», «Партизаны». Эстафета «Веселые пингвины», «Паучки», «Пронеси факел», «Лягушата»,	Продолжать давать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Упражнять детей дома в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведенных консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс «Мячи бывают разными». Спортивное развлечение для детей и родителей «Мой веселый звонкий мяч».

	целесообразные способы и ситуации действий с мячом. Воспитывать формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.			
День театра	Младший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное и слуховое внимание, память, воображение, образное мышление	Рассматривание сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Творческие задания, проблемные ситуации Выставка детских рисунков Театрализованный конкурс сказок «Волшебный занавес»	Привлечь родителей к участию в конкурсе детских рисунков Подготовка костюмов для проведения театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес», активное участие в конкурсе сказок	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Организация театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес» Организация конкурса рисунков «Мои любимые герои сказок»

	Старший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное и слуховое внимание, память, воображение, образное мышление	Прослушивание песен «Сюрприз», «Созвездие талантов» Беседы, просмотр фильма «Основы театральной культуры» Просмотр презентации по теме «Теарты России». Сюжетно-ролевые игры, инсценировки сказок Дидактические игры Музыкально-пластические этюды Выставка детских рисунков Театрализованный конкурс сказок «Волшебный занавес» I Республиканский конкурс «Сказки детского сердца»	Привлечь родителей к участию в конкурсе детских рисунков Подготовка костюмов для проведения театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес», активное участие в конкурсе сказок . Активное участие в I Республиканском конкурсе «Сказки детского сердца»	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси». Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Организация театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес» Организация I Республиканского конкурса «Сказки детского сердца» Организация конкурса рисунков
7 апреля Неделя здоровья	Младший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным» Д/и: «Части тела», «Это я. Узнай меня» Театрализованная игра: «Девочка	Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: «Значение режима дня в жизни детей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением

строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности ,воспитывать культурно-гигиенические навыки Старший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности, воспитывать	чумакая» А.Барто Лепка для детей: «Витамины в баночке» Игра: «Кто внимательный» Подвижные игры по выбору детей Сюжетно-ролевая игра: « Игрушки у врача» Развлечение: «Если хочешь быть здоров!» Беседа: «Как мы можем позаботиться о своем здоровье?», « О культурно-гигиенических навыках» Квест - игра: «Путешествие в страну здоровья» Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Полезные и вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Скорая помощь» Подвижные игры: »Убеги от вируса», «Мы веселые ребята», «Не замочи ног». Выставка детских рисунков «Витамины» Тематическое развлечение: «В здоровом теле, здоровый дух»	Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: « Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам	родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «Если хочешь быть здоров» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «В здоровом теле, здоровый дух» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ»
--	---	--	--

	культурно-гигиенические навыки			
12 апреля - День космонавтики	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.	1. Рассматривание материала по теме «Космос»; 2. Беседа «Какое бывает небо?»; 3. Аппликация «Космическое путешествие»; 4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; 5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; 6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; 7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; 8. Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»; 9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 10. Физкультминутка «Ракета»; 11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». 12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошади». - Выставка работ «Этот удивительный космос» 13. Коллективная работа с детьми	1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»; 2. Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики» 3. Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики». 4. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».	1. Методическая работа: - разработка проекта; - создание организационно-методических условий; - проведение тематических встреч с коллегами. Цель: Разработать проект «День космонавтики». Содержание: Сформулировать цель, задачи проекта, определить его структуру, этапы, подготовить презентацию. 2. Оформление выставок «Удивительный космос», «Покорители космоса» 3. Подготовка с детьми музыкальных номеров к музыкально-тематическим занятиям «Удивительный космос». 4. Подготовка к спортивному мероприятию «Мы космонавты».

		«Космическое путешествие»		
15 апреля - «День национального костюма»	Цель: расширить представление детей о народных костюмах России, народном творчестве. Задачи: - продолжать знакомить (познакомить) детей с костюмами народов России. - воспитывать патриотическое чувство посредством ознакомления с национальными костюмами. - развивать интерес к культуре разных народов республики	- Беседы: «История национального костюма», «Особенности русского и башкирского костюмов», «Моя одежда», «Национальные костюмы народов Башкортостана». Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Башкортостана» - Видео-презентация «Красота русского, (башкирского, удмуртского, чувашского и т.д.) костюма», Фильм - презентация «Калейдоскоп национальных костюмов республики Башкортостан», Час истории. «Путешествие в историю русской национальной одежды» Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Хоровод дружбы народов Республики Башкортостан». Флешмоб «Костюм народов Башкортостана»	Смотр – конкурс «Костюмы народов моей республики», Флешмоб «Башкирия моя! Костюмы народов республики» Челендж «В семье единой»	Онлайн выставка-просмотр «День национального костюма» Участие в акции с хэштегами #МойНациональныйКостюм, #МиллиКостюм (организация фотосессии)
22 апреля - День Земли	Формировать представления о планете Земля, землю нужно беречь, способствовать	<i>Беседы:</i> История праздника «День Земли», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой»,	<i>Экологическая акция</i> «День Земли», «Земля-наш общий дом», «День защиты Земли», «Час Земли»,	<i>Оформление стенда:</i> «22 апреля День Земли»; <i>Оформление выставки</i> методической

приобретению знаний о том, что Россия – часть планеты Земля. Расширять знания и представления детей о жизни всего живого на Земле. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, бережное отношение к миру природы.	«Мы любим нашу землю», «Как вы помогаете планете Земля?»; <i>ООД:</i> История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»; <i>Лепка:</i> «Праздник Земли», «Забавные животные»; <i>Рисование на тему:</i> «Земля-наш общий дом», «Расцвели красивые цветы», «Весенний лес», «Ветка с листочками»; <i>Аппликация:</i> «Яркое солнце светит»; <i>Составление рассказа по картине</i> «Труд людей весной»; <i>Д/и:</i> «Если я приду в лесок», «Четвёртый лишний», «Объясни знак», «Хорошо - плохо»; <i>П/игры:</i> «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». <i>Эстафета</i> «Чья команда быстрее уберёт мусор»; <i>М/П игры:</i> «Ау!», «Летает-не летает», «Жаворонок»; <i>Экскурсия и целевые прогулки:</i> «Природа просыпается» - в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада); <i>Экспериментирование:</i> «Нужен ли корешкам воздух?»; «Посев семян яблока»; «Оживут ли веточки?»; <i>Просмотр</i>	«Посади дерево»; акция по озеленению участка детского сада; <i>Изготовление экологической газеты</i> «С днем рождения, Земля!»; <i>Фото-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»; <i>Конкурс рисунков</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Оформление фотостенда</i> «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; <i>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора:</i> «Мусорная фантазия»; <i>Консультация для родителей:</i> «Час Земли: пришло время думать иначе», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»; <i>Трудовая деятельность по уборке участка, посадка растений</i> «Украсим Землю цветами». Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада. <i>Совместная работа родителей и детей на тему:</i> «Мы -	литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников <i>Консультация для педагогов:</i> «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»; <i>Оформление в группах уголков по экспериментированию;</i> <i>Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию.</i> <i>Трудовая деятельность по уборке участка, посадка растений</i> «Украсим нашу клумбу цветами».
--	---	--	---

		мультфильмов: К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал»; Выставка рисунков: «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; Трудовая деятельность по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами»; пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений. Чтение художественной литературы: пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Я. Тувим – «Овощи», К. И. Чуковский «Ежики», М. Дружинина «Что на нашей улице»; Праздник «День Земли»	друзья природы» Оформление папки – передвижки «Научите детей любить природу!».	
1 мая - Праздник весны и труда	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Беседа «Кем хочу быть я». Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и Труда. Рассматривание фотоальбома	Конкурс плакатов на тему «Мир, труд, май!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками Проектная работа	- подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе

	уважения к людям труда. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, одежде людей.	«Профессии в моей семье». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Игра «Первомайская демонстрация». Беседа «Человек или природа?» (уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов). Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского. Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна» Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил». Беседа «Как трудятся наши папы». Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», Д/и: «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра "Мы идём с семьёй идём гулять». выставка детско-родительского творчества «Красавица весна» - альбом для рассматривания «Весна» - фотоколлаж «Интересная весна» - акции: «Птичья столовая», «Каждому скворцу по дворцу»	совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей детского сада. Выставки рисунков «Скворцы прилетели», «Весенний пейзаж».	мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков
13 мая — День	Уточнить и обобщить знания	Сюжетно-ролевые игры: «Семьей на	Спортивный досуг для детей и	Оформление стенгазеты «Моя

семьи	детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи и бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	пикнике», «Путешествуем с семьей», «В гостях у бабушки», «Семейный праздник» Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи», «Помоги одется братику или сестренке», «Найди тень- тема «Моя семья», «Дружные предметы» Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?» Т.Агибалова, А.Барто «В пустой квартире», Е.Благина «Наш дедушка», чтение пословиц и поговорок о семье Беседы: «Семейные обязанности», «Традиции моей семьи»,	родителей «Мама, папа, я — спортивная семья» Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных. Мастер класс для родителей от родителей «Традиционное блюдо моей семьи»	семья» Проведение «Мастер-класса для воспитателей «Домашние тапочки из шерсти» Проведение игр для сплочения коллектива и установления положительного контакта «Наша дружная семья», «Комплимент» Тематический образовательный проект «Моя семья»
18 мая - День музеев	Формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции. Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к познавательной деятельности. Систематизировать	. «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» 2. Тематический досуг «День музеев» или презентация «Международный день музеев» для дошкольников	Досуг для детей и родителей с интеллектуальными соревнованиями сбор предметов домашней утвари башкирского народа для пополнения башкирской истории	Конкурс на лучшее оформление коллажа «День музеев» Просмотр фильма о лучших музеях мира

	и расширить представления детей о музее как хранителе Культурных ценностей. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее; Коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, интерес к коллективной деятельности.			
1 июня - День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах. Способствовать активизации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать желание у детей и родителей проявлять творческую инициативу,	Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки». Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «На дорогах города», «Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад». Дидактические игры: Игра «Назови героя» (для малышей), игра «Живые слова», «Подбери по цвету» Праздник мыльных пузырей «Здравствуй радужное лето!». Выставка коллажей с детскими	Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности. Акция «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям. Акция: «Как правильно любить своего ребенка?» (распространение среди родительской общности буклетов) Консультация для родителей «Изготовление тематической раздаточной печатной продукции	Подготовка презентации «День защиты детей». Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий Плана мероприятий ДОУ, посвященных Международному дню защиты детей. Организация обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках в связи с наступлением летнего каникулярного периода (пополнение тематических уголков и центров активности игровыми пособиями, материалами (для творчества и экспериментирования

	предоставив для этого равные возможности. Создание эмоционально положительного настроение у дошкольников.	картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДОУ.	(листовки, буклеты и т.д.) для родителей агитационной, пропагандистской и консультационной направленности. Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет»	я) детей и инвентарем).
Районный праздник «Сабантуй»	1. Расширять знания детей о национальных праздниках, познакомить с праздником «Сабантуй» (Сабантуй - веселое празднование окончания полевых и посевных работ, на котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Сабантуй – праздник труда, спорта и дружбы народов). 2. Воспитывать интерес к традициям и обычаям башкирского народа, уважение к	Беседа: «Что такое «Сабантуй», «Самая почетная профессия на селе». Проектная деятельность «Праздник сабантуй». Дидактическая игра "Кто больше назовет видов соревнований на празднике Сабантуй", «Собери узор», «Назови одним словом» «Народные музыкальные инструменты» Инсценировка башкирской сказки «Пчелы и медведь», Игры - состязания: «Бой мешками», «Конные скачки», «Бег в мешках», «Кто быстрее донесёт воду в пиалах», «Пробеги с	Консультация «Играем в национальные игры» Изготовление атрибутов на праздник «Детский сабантуй» Подготовка призов для детей Совместная выставка рисунков и поделок для оформления юрты.	Разучивание башкирских игр и хороводов. Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	старинным обычаям. любовь к родному краю.	яйцом в ложке», «Скачки», «Перетягивание каната», «Сбей горшок» «Юрта», «Перетяни канат». Разучивание стихотворений и песен о родном крае, о празднике, слушание песен на башкирском языке. Изготовление подарков для гостей праздника. Приглашение тружеников полей, хлеборобов и овощеводов. Чтение книг о традициях башкирского и татарского народов Чтение башкирских сказок и легенд. Просмотр альбомов и презентаций «Башкирские национальные блюда», «Национальная одежда», «Башкирский орнамент» <u>Кульминационное событие:</u> спортивно- музыкальное развлечение «Сабантуй» (на свежем воздухе) с приглашением гостей и родителей.		
--	--	--	--	--

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

«16» августа 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ЦО «Знание»

П.А.Деркач

от

«16» августа 2021г.



СОГЛАСОВАНО

На общем собрании родителей

Председатель Саф / Саиткулова

Протокол № 1 от

«16» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального образовательного бюджетного учреждения
Центр образования «Знание» с.Зубово муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	8
1.3.1.	Уклад ОО	9
1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	10
1.3.3.	Общности (сообщества) ДОО	11
1.3.4.	Социокультурный контекст	14
1.3.5.	Деятельности и культурные практики ДОО	15
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы	16
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	16
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
Раздел II	Содержательный	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	19
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	29
Раздел III	Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	30
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	32
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	40
3.6.	Особые требования к условиям. Обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	46
3.8.	Основные понятия, используемые в программе	77

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МОБУ ЦО «Знание».

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Москва 2021, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой для разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании– 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября– 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37– об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации– от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018– № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014– № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и

деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе 5 правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Основные направления воспитательной работы в ДОО

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

1.2. Цели и задачи

Цель Программы воспитания в ДООУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в формировании ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в ДОУ

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи на основе духовно-нравственного воспитания

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- Развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- Способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- Способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- Развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- Развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- Способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- Способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- Способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.
- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности;*
- *воспитание уважительного отношения к башкирскому народу, быту, культуре и традициям;*
- *развивать бережное отношение к природе родного края;*
- *способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;*

1.3. Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации

(обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, а также культурные особенности башкирского народа.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МОБУ ЦО «Знание» включающую воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий

культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад жизни ДОО:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

- **«Общее приветствие всех детей группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- **«Гость дня»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или порядок, традиции, заведенные в группе? На каждой деятельности воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи.

. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений. Если кругом чисто, красиво, то легче формировать навыки аккуратности и трудолюбия, дети приучаются самостоятельно замечать не порядок и устранять его.

Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Это тоже воспитывающая среда в ДОО.

Общение с природой – главный учитель, тренер. «Смотреть на прекрасное, значит улучшаться!». Эти слова греческого ученого Платона как нельзя лучше характеризуют значение природы, как условие воспитания человека. «Бросьте все и уезжайте на природу!», - говорят человеку, потерявшему равновесие (душевное или физическое). Насколько больше бы мы дали детям, насколько легче бы усвоились знания, если бы мы чаще выводили детей на природу, на экскурсии под открытым небом? Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с нею. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Театр в детском саду – тоже воспитывающая детей среда. В детском театре, если вы его затеиваете, развитие души и разума идет в тысячи раз интенсивнее. Главное в театральной деятельности это единство, совместный эмоциональный опыт, совместное прохождение через что-то и достижение полноты жизни, радости. В театре дети кроме культурного, нравственного и образовательного опыта получают позитивную информацию о нашей жизни. Театр дает возможность проявить лучшие качества для себя и для других, опыт в положительных поступках.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок то свои желания необходимо соотносить с желаниями других. впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации Уфимского района РБ	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации
МОБУ ЦО «Знание» (школа)	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Зубовская сельская библиотека № 6	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города,

	патриотическое воспитание
ZUBOVO теннисный центр, Zubovo Fitness	Физическое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
Зубовская врачебная амбулатория	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Детский центр развития «Ботаники»	Познавательное и речевое развитие воспитанников, подготовка детей к школе.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

ЦО «Знание» находится в с.Зубово это историческая территория. Село Зубово, бывшее имение деда С.Т.Аксакова по материнской линии Николая Семеновича Зубова, получило свое название по фамилии владельца. В детстве С.Т. Аксаков часто посещал поместье своего деда. В 1991 году в связи с 200-летней годовщиной со дня рождения С.Т.Аксакова в селе

установлен памятный аксаковский знак. Поэтому в ЦО «Знание» планируется проведение такой культурной практики, как «Аксаковские вечера», конкурсы «Аленький цветочек».

«Аксаковские вечера» не имеют воспитательных или образовательных ограничений. Они направлены на формирование положительного вектора в культуре, укрепление традиционных ценностей. Они позволяют углубленно изучать литературу и культуру родного края, его историю и культурное наследие.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МОБУ ЦО «Знание» планируется проведение праздника родословной «Шежере байрамы»

Цель: Развитие патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения на основе изучения родословной своей семьи

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОБУ ЦО «Знание» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели.
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные

обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали.

Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да

еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей традициями и праздниками.. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В ДОО планируется проведение воспитательно значимой деятельности **ранней профориентации дошкольников**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Организованная образовательная деятельность.

В дошкольном учреждении разработана ООД по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Планируется создание учебно –методических комплектов для проведения ООД: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3.Чтение литературы. В ДОО будет сформирована «библиотека профессий», где будут собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4.Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После

просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6.Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы

стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «День народного единства»
- «День флага»
- «Всемирный день «спасибо»,
- «Всемирный день улыбок»,
- «День семьи любви и верности»

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- Шествие Бессмертного полка
- 8 марта
- День защиты детей

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Колядки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- день рождения детского сада,
- концерты,

- ярмарки,
- воспитание театром.

Спортивные мероприятия:

- День мяча,
- Богатырская силушка,
- День спорта,
- Чирлидинг.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- конкурсы рисунков и поделок;
- выставки семейного творчества «У мамы руки золотые»;
- фотовыставки «Обнимаючки», «Профессии моих родителей»,
- спортивные и музыкальные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

часть, формируемая участниками образовательных отношений

- **нылыукай;**
- **день национального костюма;**
- **день флага РБ;**
- **Шежеребайрам;**
- **день башкирского языка**

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО календарном плане воспитательной работы .

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи: 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования». Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно

оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия, организация фотозон. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В детском саду запланировано:

- Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности;
- Создание в помещении групп «говорящих стен» с целью преобразования ППС группового пространства для эффективной реализации ее образовательного потенциала в личностном развитии дошкольников;
- Создание в коридорах детского сада «игровых стен» с целью социально-эмоционального развития дошкольников;
- Создание и оборудование нового кабинета педагога-психолога;
- Проведение работы по ликвидации «серых» зон в ДООУ – создание и оборудование мини-планетария в одной из рекреаций второго этажа.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный

Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше

субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
 - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;
 - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
 - эстетическое отношение к окружающему миру;
 - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.
- Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Зам. директора по ДО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Москва 2021, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МОБУ ЦО «Знание»;
- локальные акты ДОО.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое и оздоровительное направление	- Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96.с. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128.с. – Маханёва М.Д. - Воспитание здорового ребёнка.- М.: АРКТИ, 1999 – 88с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:
--	---

	младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-83 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-101 с. – Филипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-Пресс», 2001. – 96с. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 144с. – Авторская программа МАДОУ д/с №9 г.Грязи «Моя малая Родина». – Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. – Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с. – Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208с. – Дмитрук В.Д. Правила дорожного движения для дошкольников. – Изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 157с. – Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 80с. – Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с. – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. - 304. – Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.:

	ТЦ Сфера, 2003.- 64с. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 48с. – Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64с. – Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 80с. – Шорыгина Т.А.Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
Познавательное направление	– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160с. – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010 – Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240с – Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 38 2010. – 168с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с. – Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152с.
Этико-эстетическое направление	- Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие для педагогов ДОУ / Ав.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова, и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 – 384с. – Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых

	праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост А.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. – 3-е.изд., перераб. О доп. . – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 304с. – Казакова Р.Г.«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование, Творческий Центр Сфера, Москва 2005г. – Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с. – Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. Пособие для воспитателей и муз рук. ДОУ. – М.: Просвещение, 2006. – 223с. – Музыкальное развитие дошкольников/Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Конструктор образовательной программы) – Немешаева Е.«Художества без кисточки» - Ростов н/Д: Феникс, 2014г. – Никитина А.В.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. /Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей/. – СПб. : КАРО, 2014г.
часть, формируемая участниками образовательных отношений	-Методическое пособие «Я Родину свою хочу познать» Р.Х.Гасанова-2009г. ИРО РБ, - Методическое пособие по физической культуре «Развиваемся в движении» Ф.Г. Азнабаева, Д.У. Еникеева, З.Г. Нафикова. - Методическое пособие «Я-личность» Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова; - Методическое пособие по художественно-творческой деятельности дошкольников «Ильгам». Р.А. Абуталипова, Г.И. Амирханова - Методическое пособие «Природа и человек» Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем,

медсестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Воспитательные события	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
День Знаний. Здравствуй детский сад.	Младший дошкольный возраст Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.	Беседа с детьми о празднике Дне Знаний. «Почему человеку нужны знания» «Собери портфель». «Мой брат(сестра) ученик». «Детский сад» Рассмотрение наглядно-иллюстративного материала «1 сентября – День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница» Е. Янковская «Я хожу в детский сад»; Стихотворение Квитко «Об этих ребятах не зря говорят», С/р игра «Детский сад», Д. и. «Назови друзей», «Я учусь считать» «Собери рюкзак в школу», «Чего не стало?», «Что бывает летом?», «Назови предмет по описанию»,	Оформление родительского уголка “Нам учиться не лень” Совместное изготовление папки-передвижки. «День знаний». Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». Родительское собрание : “Будущие первокласники” (встреча с учителем начальных классов) Вывешивание информационного материала в родительском уголке. «Школа в фотографиях» (семейный фотоархив) показать фотографии родителей, бабушек, дедушек и др. родственников из школьной жизни, вызвать интерес к семейным ценностям. Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи: «Как школа подсказала мне	Совместное планирование мероприятия «Спортивные ребята»- игры – эстафеты, подвижные игры (на открытом воздухе) «Добро пожаловать в детский сад!» - встреча детей со сказочными героями. Театрализованное представление «Незнайка в гостях у ребят» «День знаний» Конкурс “Подготовка к новому учебному году”
	Старший дошкольный возраст 1. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 2. Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о	Экскурсия на торжественную линейку в школу. Беседа с детьми «Что такое школа?» Беседа «Мы будущие школьники». «Мой любимый детский сад» Составление рассказа по картине «В школу».		

	школьных принадлежностях и т. д. 3. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. 4. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. 5. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Раскрашивание букв для изготовления гирлянды «С Днём знаний». Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Д.и. «Кто больше назовёт школьных принадлежностей». Интерактивная игра «Собери портфель». Чтение «Филиппок» Л.Н. Толстого. Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тетради и учебники». (изготовить оборудование для сюжетно-ролевой игры «Дети идут в школу») Музыкально-дидактическая игра «Буратино» (вспомнить знакомые произведения)	«Кем стать»». Проведение семейной гостиной (с показом слайд-шоу, выставкой школьных тетрадей и дневников родителей). «Моя любимая школа».	
Праздничные мероприятия ко дню дошкольного работника	Создать праздничное настроение у детей, расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада	1. Для детей младшего дошкольного возраста: Беседа: «Мой любимый воспитатель» Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» 2. Для детей старшего дошкольного возраста Беседа:	Конкурс плакатов «Наш воспитатель-самый лучший» Стенд «История возникновения праздника «День дошкольного работника»»	Совместное планирование праздника для всего детского сада. Общее поздравление.

		«Профессии» Творческая мастерская «Подарок для сотрудников ДОУ»		
Край родной на век любимы й	Мл.д.в.: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры; - формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	I половина дня: 1. Беседы на тему: «Что такое детский сад?», «Улица деревни, села». 2. Прослушивание музыкальных инструментов Республики Башкортостан. 3. Конструирование «Улица моей деревни»; 4. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 5. Аппликация: «Башкирский орнамент», рисование «Башкирский нагрудник» II половина дня: 1. Рассматривание картинок с изображением знаменитых мест в Республики. 2. Посещение краеведческого музей детского сада, знакомство с жилищем кочевых башкир и бортничеством. Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!»	Конкурс видеороликов: «Природа родного края»; Конкурс чтецов «Воспеваю край родной»; Творческий конкурс «Шежере»; Онлайн викторина «Я – Башкортостанец!»	Консультация для педагогов: «Детям об истории Республики Башкортостан»; Оформление стенда «Моя республика Башкортостан»; Оформление тематических уголков в группах ДОО; Мастер-класс по ткачеству на картоне (флаг Республики) Творческий конкурс «Моя Республика»; Конкурс методических разработок: «Республику свою люби и знай!» Конкурс педагогических проектов: «Край родной навек любимый!»
	Ст.д.в. - воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей малой родине, к семье, дому; - формирование бережного отношения к	I половина дня: 1. ООД «Мой Башкортостан» 2. П/игры: «Ловкие наездники», «Юрта» 3. Дид/ игра «На что похоже?». Дети обводят географический		

	природе родного края и всему живому; - развитие интереса к народным традициям и промыслам; - расширение представлений о городах Республики Башкортостан; - знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Республики Башкортостан; - познакомить дошкольников с природными богатствами Башкортостана, полезными ископаемыми, достопримечательностями природы; - способствовать развитию интереса к родному краю, деревне в которой живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры - развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, деревни, села;	контур республики Башкортостан. 4. Чтение легенды «Происхождение башкир»; 5. Рисование: «Флаг Республики Башкортостан» II половина дня: 1. Беседа: Символика Республики Башкортостан; 2. Рассматривание картинок, фотографий с промыслами башкирского народа, природными достопримечательностями и полезными ископаемыми; 3. Пррслушивание звучания муз.инструментов (курай, кубыз и др.) 4. Настольно – печатные игры: «Башкирская посуда», «Башкирские узоры», «Башкирская Матрешка»; 5. Викторина «Я – Башкортостанец!» Конкурс чтецов «Я – Башкортостанец!» Конкурс рисунков «Край родной, навек любимый!»		
15 октября – Народные фольклорные праздники «Осенин	Младший дошкольный возраст: Дать представление о русском народном празднике «Осенины». Расширить представления детей об	Рассматривание сюжетных картинок. Разучивание песни «Осень наступила» (Музыка и слова С. Насауленко) с движениями. Сюжетно-ролевые игры: «Сварим суп из овощей»,	Привлечь родителей к сбору фотографий, иллюстраций об осени. Папка-передвижка «Осенняя одежда детей на прогулку» Выставка поделок «Осенние дары».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной

Ы»	изменениях, происходящих осенью. Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	«Магазин овощей». Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Найди свой листок», «Оденем куклу на прогулку». Игровое упражнение «Собери урожай». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Выставка детских рисунков «Золотая осень». Праздник «Осенины».	Оформление фотоальбома «Прогулка по осеннему лесу». Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины». Проектная деятельность «Традиции русского народа».
	Старший дошкольный возраст: Формировать уважительное отношение к традициям русского народа. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать её красоту. Вызывать положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, русский фольклор.	Прослушивание песен и стихотворений об осени. Выставка рисунков «Осенняя фантазия». Коллективная творческая работа из листьев и ягод. Просмотр презентации по теме «Осенины на Руси». Беседы: «Что такое осень?», «Какие традиции русского народа знаете?». Пословицы и поговорки об осени. Сюжетно-ролевые игры: «Семья едет на осеннюю прогулку», «Магазин» (овощи и фрукты). Дидактические игры: «Приметы осени», «Шкатулка с осенними сказками». Игровое упражнение «Подбери действие». Рассматривание	Привлечь родителей к сбору листьев и ягод для изготовления коллективной творческой работы с детьми. Консультация для родителей «Как сберечь природу». Выставка поделок «Осенние дары». Флэш-моб «Наш урожай» (Фотовыставка). Подготовка костюмов для проведения праздника «Осенины». Праздник «Осенины».	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси».

		картин об осени. Праздник «Осенины».		
22 октября 2021г. Международная олимпиада «Глобус» по направлению ОБЖ	- Закрепление знаний по ОБЖ; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты; - расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.	Квест «Знатоки правил безопасности». Сюжетно – ролевые игры: «Пожарный», «Водитель и пешеходы», «Больница». Игры - ситуации «Один дома», «На природе», «На водоеме». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Опасные предметы дома», «Сохрани свое здоровье сам», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как вести себя с животными?» Дидактические игры: «Что будет если...?», «Найди пешеходов - нарушителей», «Набери правильно номер» Игра – эстафета «Я -водитель». Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Консультации: «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?», «Что должны знать дети. О соблюдении правил поведения на улице, дома, на природе, возле водоемов». Семейный спортивно – развлекательный досуг «Мы - спасатели».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций, мастер – классов по организации разнообразных форм работы с детьми по ОБЖ. Составление презентаций для работы с детьми во время ОД. Создание в группе среды «Уголок безопасности».
В мире животных	Младший дошкольный возраст: - уточнить названия и внешние признаки животных; - закрепить понятия «дикие»,	1. «Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» 2. Д/и «Назови детёнышей» 3. Рисование иллюстраций к книге	1. Оформление книжки-малышки «Дикие и домашние животные» 2. Семейный театральный конкурс по сказкам	1. Организовать для детей тематическую выставку книг на тему: «Сказки и рассказы о животных». Задачи: Продолжать знакомить детей с

	«домашние» животные; - закрепить названия животных, их детёнышей; - формировать представления об опасности при взаимодействии с животными; - воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Старший дошкольный возраст: - формировать умение различать хищных и травоядных животных; - расширять элементарные экологические представления о диких животных, условиях их обитания, питания, выведения потомства; - формировать представления об охране животных человеком и государством; - воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе своего края, нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.	«Детки в клетке». 4. Д/и «найди детёныша» 5. Лепка: «Котенок» 6. Беседа «Как животные готовятся к зиме». 7. П/и. «Дед Мазай и зайцы». 8. Д/и. «Хищный - травоядный». 9. П/и. «Море волнуется». 10. Д/и. «Придумай и сложи». 11. Отгадывание загадок о животных. 12. Беседа: «Правила общения с незнакомыми животными». 13. Подвижная игра «Зайцы и Жучка».	и рассказам о животных. 3. Оформление альбома «Красная книга животных Башкортостана» с участием родителей. 4. Фотовыставка «Мой домашний питомец» .	книгами рассказывающими о животных, об их местах обитания, легендах и сказках разных народов о животных. Прививать интерес и желания узнавать что – то новое. Учить задавать вопросы по увиденному материалу. 2. Консультация для педагогов: «Как изготовить лепбук «В мире животных» для детей младшего и старшего дошкольного возраста».
4-ноября –	Расширять	Беседы: «Кто живёт в России?», «Что	Привлечение родителей к	Совместное планирование

День народно го единств а	представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. Развивать толерантность у детей к представителям других национальностей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней и уважение к национальным героям.	означает «народное единство», «Кто такие - Минин и Пожарский», «Кто живёт в России?», «В дружбе наша сила», «Москва – столица нашей Родины», «Что мы знаем о России?» Рассказы воспитателя: «Монумент Дружбы-памятник в г.Уфе», «Памятник Минину и Пожарскому». Дидактические игры «Национальные костюмы», «Народы России», «Сложи флаг». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву», «Защитники». Просмотр презентаций, мультфильмов, посвящённых Дню народного единства «Наша Родина – Россия», «Я живу в России». Оформление выставки рисунков «Моя Родина» Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Поисково-исследовательская деятельность: «Как и из чего мы сделаем праздничный плакат?». Конструирование: «Кремль», «Город дружбы», «Национальная кукла»	реализации детско-родительских проектов «День народного единства» Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Россия-многонациональная страна» Посещение родителей с детьми музеев, монумента Дружбы. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Стихотворение И. Агеевой «Флаг российский - триколор» - «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» Александрова, В. Степанов «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», и др.	мероприятий для всего детского сада-групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня народного единства. Оформление ширмы-раскладки «Наша Россия» и лэпбука «Моя родина - Россия»
---	---	--	---	---

		Итоговое развлечение «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»		
День матери (провод ится в последн ее воскресе нье ноября)	Уточнить, расширить, обобщить знания детей о международном празднике «День матери». Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её. Воспитывать желание радовать маму добрыми делами и поступками. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей и животных.	- Квест-игра «Поздравим маму». - Д/игра «Профессия моей мамы», «Подбери слова- действия», «Ласковые слова», «Чья мама – чьи детки», «Что делает мама» - Беседы: «Мама, мамочка моя», «Мамины руки самые добрые». - Аппликация «Букет для мамы». - Выставка детских рисунков, поделок, открыток «Наши мамочки», «Момочке любимой моей», «Люблю тебя». - Стихи: «Я маму люблю», Давыдова; «Если был бы я девчонкой», Э.Успенский; «Утро», Шуграева, «Наши мамы», М.Садовский; «Мама», В.Руссу; «Пятнадцать сестёр», Г.М. Цыферов. - С/р игры: «Мама на работе», «Накрой на стол», «Семья», «В магазин с мамой», «Я – мама».	-Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов «Моя мама лучше всех», «Мамочка моя, как я люблю помогать тебе». - Консультация «Роль матери в воспитании дочери». -Участие родителей в праздничном мероприятии «Милая мама». -Инсценировка сказки «Три дочери». -Выставка фотографий мамы и ребёнка из семейного фотоальбома. -Рассматривание семейного альбома вместе с детьми «Когда я была молодой». -Выставка детских поделок «Вместе с мамой», «Мама – рукодельница», «Я всё умею, всё могу». -Конкурс пословиц и поговорок о семье. -Семейный вечер в детском саду «Посиделки с мамами».	-Мастер-класс по изготовлению поделок для мамы. -Консультация «День матери: история и традиции». -Оформление группы к празднику, оформление родительских уголков по тематике. -Праздничный вечер «За чашкой чая» - расскажи о своей маме. - Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.
27 декабря – Профил	Младший дошкольный возраст: - знакомить с	Младший дошкольный возраст: Сюжетная игра	Обновление информационного стенда на тему: «Что можно	Конкурс центров безопасности. Изготовление памяток для

активная акция «Внимание – дети!» ПДД	элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, на улице, где можно и нельзя играть; - формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров; - знакомить с назначением дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; Старший дошкольный возраст: - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при движении по дороге: обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования	«Опасности вокруг нас». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности». Развлечение «Зеленый огонек». Выставка детских рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - описание различных ситуаций на дороге. Беседа «Безопасное поведение на улице» Игра-тренинг «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов» Старший дошкольный возраст: Сюжетная игра «Опасные ситуации на дороге» Выставка «Дорожная азбука» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация т.д.) Просмотр мультфильмов «Уроки безопасности тетушки Совы» Беседа « О работе ГИБДД», «Полицейский-регулирующий», «Правила поведения в транспорте» Игра-тренинг «Железнодорожный переезд», «Перекресток», «В городском транспорте».	рассказать ребёнку о ПДД». Участие в выездной акции «Внимание, пешеход!» совместно с сотрудниками ГИБДД (агитация родителей, разработка и распространение агитационных листовок). Акция «Светоотражающие элементы» (использование светоотражающих элементов на одежде ребенка). Участие в выставке совместных с детьми рисунков «Азбука безопасности на дорогах». Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма»	родителей «Профилактика детского травматизма», «Причины детского-дорожно-транспортного травматизма». Организация выставки детской художественной литературы в группе по теме. Семинар – практикум для педагогов «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения»
---	---	--	--	---

	дорожного движения; с правилами дорожного движения, продолжать знакомить с назначением дорожных знаков; - продолжать воспитывать культуру поведения в транспорте и на дороге; - расширять представления детей о работе сотрудников ГАИ, воспитывать уважительное отношение к их труду.			
Новогодние утренники	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	<i>Для детей младших групп:</i> Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год»; И. Шишкин «Зима» Дигра «Не законченные картинки», «Снеговики», «Встречаем гостей», «Семья», «Новый год в детском саду» Рисование «Снежные комочки большие и маленькие», Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание снежка в даль», «Зимние забавы детей» И. Гурина "Новогодний	Приобщение родителей к новомуднему оформлению музыкального зала, группы. Консультации «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»; «Новогодние каникулы вместе с ребёнком». Рекомендации родителям: «Совместно с детьми вести наблюдения за зимней природой; проводить целевые прогулки на празднично украшенную улицу, площадь нашего города, к новомуднему	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году.

		праздник", "Веселые соревнования", "Кот на санках», «Каток", "Зимний хор", "Маскарад", "Новый год в лесу", "Новогодний Маскарад", "Новогодний оркестр", "Новогодний салют", "Снежный бой", "Прятки", "Загадка" Н. Саконская "Где мой пальчик" З. Александрова "Елочка", "Птичья Елка", Я. Аким "Первый снег", "В лесу", Г. Лебедева "Елка" Для детей старшего возраста: Беседы: «Что я попрошу в подарок у Деда Мороза», «Хорошо, что есть на свете Новый год», «Как мы будем украшать группу к Новому году». Д/игра «Спрятались иголки у ежей и ёлки», «Когда это бывает», Рассматривание картин Юон «Волшебница зима», Рисование поздравительных новогодних открыток, «Ёлочка». Выставка поделок «Фабрика Деда Мороза» Подвижные игры: «Заморожу», «Снег, лёд, кутерьма», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Подпрыгни и задень», «Метание	празднику».	
--	--	--	-------------	--

		снежка в даль», «Зимние забавы детей». М. Булатова «Снегурочка и лиса», Е. Ильина «Наша ёлка», И. С. Никитин «Встреча зимы», В. Г. Сутеев «Снежный зайчик», С. А. Маршак «Кошкин дом», А. К. Боане «Дедушка Мороз».		
17 января – день детских изобрете ний	1.Привлечь внимание воспитанников к науке, в том числе к значимости детских научных открытий; 2.Воспитать интерес к познавательной и исследовательской деятельности; 3.Активизировать интерес детей к изобретательной деятельности; 4. Познакомить детей с детскими открытиями и изобретениями; 5.Популяризировать научно-техническое творчество	1.Часы открытий «Маленькие гении планеты», «Дети- изобретатели»; 2. Познавательно- игровые занятия «Знакомство с великими открытиями», «Детские изобретения, изменившие мир»; 3. Конкурс детских изобретений «Мир полезных вещей»; 4. Поисково- экспериментальная деятельность «Дети совершенствуют мир»; 5. Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазеров»; 6. Библио-тур по научно-популярным изданиям «Читай и изобретай!» 7. Журнальный калейдоскоп «Наука на страницах журналов» 8. Познавательная игра «Угадай, что это?!» 9. Викторина «Что изобрели дети?» 10. Виртуальные	1. Привлечение родителей к реализации детско- родительских проектов- конкурсов: «Машина времени», «Биоинженерия», «Архитектурные идеи», «Космические идеи», «Средства передвижения», «Доступная среда» и «Видеоролик». 2.Досуговая деятельность с интеллектуальными соревнованиями; 3.Творческие поединки «Поиск новых решений»; 4.Мастер-класс для родителей «Комфорт-идея»	1.Оформление книжных выставок, тематических полок в методическом кабинете; 2. Издание информационных материалов (буклеты, плакаты, открытки, закладки). 3. Приглашение представителей учреждений, связанных с детским творчеством (клубов робототехники, детских развивающих центров и т.д.) для проведения пробных уроков; 4.Организация выставки детских изобретений для педагогов 5. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер -классов по изобретательной деятельности

		экскурсии по музеям мира, содержащим экспозиции, посвященные изобретателям и их работам, в том числе изобретателям детям. 11. Сюжетно-ролевые игры «Великие выдумщики и изобретатели». 12.Познавательный час «День детей-изобретателей» 13. Квест «Букварь изобретателя» 14. Лаборатория творческих идей «Фиксики»		
18 января Всемирный день СНЕГОВИКА!	Познакомить детей с историей возникновения Всемирного дня Снеговика; – углубить знания детей о зиме, приметах, играх, постройках из снега; - способствовать физическому развитию детей, ловкости, меткости; -воспитать соревновательные качества, внимания, кругозора – формировать доброжелательные отношения в коллективе сверстников.	Младший дошкольный возраст: -Проект «Веселые снеговики» -Беседа на тему: «Откуда появился Снеговик?!» - Рисование, аппликация, лепка: «Забавные Снеговики» -Игры: «Да-нет», «Снежинки и ветер», «Снежный ком», «Снеговик растаял» -Пальчиковая гимнастика: «Снеговик», хороводная игра: «Снеговик, снеговик, ты такой хороший» Старший дошкольный возраст: - Проект «Наш друг, Снеговик!» -Беседа на тему: «С Днем рождения Снеговик!» -Квест «Самый быстрый снеговик»	Привлечь родителей к реализации детско-родительских проектов «Самые забавные снеговики», «Из чего состоит снег?», «Зимние забавы». Привлечь родителей к празднованию Всемирного дня Снеговика, досуг для детей и родителей с подвижными играми и конкурсом на зимние постройки: «Наш добрый друг Снеговик и его семья» Совместная творческая выставка детей и родителей: «Снеговик из бросового материала» , « Я рисую зиму», «Объёмные аппликации	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада - групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Конкурс на лучшее зимнее оформление группы на тему: «Самый лучший снеговик». Обмен опытом, проведение мастер-классов по изготовлению снеговика из бросового материала. Спортивное развлечение: «Ловкий снеговик».

		-Игры: «Кто быстрее оденется на прогулку?», «Зимняя забава». Спортивное развлечение: «Веселый снеговик». Выставка поделок: «Самый смешной снеговик».	Снеговиков».	
17 февраля - День проявления доброты	Младший возраст Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. взрослых.	Марафон «Поделись добром». Флешмоб «Мамин помощник». Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка». Словесная игра «Добрые слова».	Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей»(Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
	Старший дошкольный возраст Продолжать формировать у детей чувство доброты. Доброжелательное отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к труду	Выставка рисунков «Что такое доброта». Флешмоб «Заботимся о братьях наших меньших» Прослушивание песен о доброте, дружбе. Чтение сказок: «Крошечка-хаврошечка», «Морозко», «Сивка-бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Конкурс «Кормушка для птиц» Конкурс фотоколлажей «По следам Тимуровцев» (Выставка). Досуг для родителей и детей с подвижными играми. Акция «Мир не без добрых людей»(Сбор одежды, игрушек и книг для детей из ММС)	Планирование мероприятий по тематике для всего ДОУ и с привлечением родителей. Планирование тематического цикла «День доброты». Проведение МК для молодых педагогов по проведению мероприятий по тематике.
Праздники	Знакомить детей с	Беседа «Солдатом	Конкурс	Смотр презентаций

чные мероприятия к Дню Защитника Отечества	традицией празднования Дня защитника Отечества. Способствовать формированию у детей морально-волевых качеств: выдержки, настойчивости. Воспитывать у детей чувство гордости, уважения к российскому воину, его силе и смелости.	быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи. Предложить рассмотреть иллюстрации о военной технике. Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов Изготовление открытки «С праздником чести,отваги и мужества!» Цель: учить создавать объемное изображение из бумаги. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к аппликации из бумаги. Дидактические игры: <i>«Что нужно артиллеристу»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военной профессии артиллерист; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую Армию. <i>«Кто защищает наши границы»</i> Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную	видеороликов «Слава героям-Защитникам Отечества» Цель:формирование у детей и взрослых чувства любви к своей Родине; гордости за защитников Отечества, патриотизма, уважения к традициям, празднику. Семейно-спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты». Цель: Развитие физических качеств, воспитание патриотических чувств. Формирование положительных эмоций при взаимодействии с всеми участниками педагогического процесса	из опыта работы «Как рассказать ребенку о войне?» Цель:содействие повышению квалификации педагогов выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации.
--	--	--	--	--

		активность; воспитывать патриотов своей страны. <i>«Как прадеды мир отстояли»</i> Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас. Экспозиция детских рисунков и поделок «Мой папа-солдат» Цель: пропаганда интереса и уважения к защитникам Отечества, воспитание в детях интереса к отечественной истории, демонстрация творческих способностей детей		
25 февраля – День флага РБ	Знакомить детей с государственной символикой – флагом РБ, его цветами, символом – кураем, их расположением; развивать образное мышление и познавательные потребности; воспитывать любовь к родному краю.	- Чтение стихотворения Ф.Губайдуллина „Флаг моей республики“, М.Карим „Родина“ Познавательный час „День рождения флага Республики Башкортостан“ Беседа на тему „Символика РБ Игра „Юрта“, „Курай“, „Собери ковер“, „Найди предмет“, „Сапожник“, „Башкирская посуда“ Игра-эстафета „Перенеси ведра в	Флешмоб «Любим Родину свою!» Выставка рисунков, посвящённых Дню Флага Республики Башкортостан.	- Подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой; - составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление

		коромысле“ Игра-соревнование „Башкирские праздники““, Конкурс чтецов „Башкортостан- мой край родной“ -Квест-игра „Цветок курая“		приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков
8 марта- Международный женский день	Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Беседа о Международном женском дне, представление о государственном празднике», «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме. Чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день», Игра-ситуация «Письмо маме». Д/И «Назови ласково» (маму, бабушку, сестру), «Какая, какие?» (о маме), «Найди маму», «Самая любимая», «Помоги маме сварить суп и компот», «Что умеет делать мама», «Мамины профессии». П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок»,	- Консультации для родителей "8 Марта. Мамин праздник". Привлечение родителей к оформлению Картинной галереи «Мама – солнышко мое». Обсудить с родителями изготовление атрибутики к праздничному утреннику. Досуг совместно с мамами семейная газета «Дети о мамах»	Консультация для воспитателей ДОУ «История возникновения праздника, как он отмечается и когда». Смотр на лучшее оформление группы к празднику 8 марта Планирование образовательного цикла «8 марта»

		«Конкурс хозяек». С-р/и «День рождения мамы». Рисование «Открытка для мамы».		
11 марта Масленица	Расширение и воспитание у детей интереса к народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждение природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».	-Беседа по картинке Б. Кустодиева «Масленица» - д/и «Какие бывают блины» Просмотр мультфильма о Масленице <u>Рисование:</u> Тема: «Масленица» (коллективная работа) -Масленица пришла – блинов принесла», загадки и поговорки о блинах, Масленице. -Просмотр презентации: «Празднование Масленицы» - Пальчиковая гимнастика: Мама нам печёт блины. -Игра с бубном " Ты катись веселый бубен" - Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Здравствуй, Масленица» Консультация «Роль в возрождении народных праздников и традиций в семье» Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица». Родители помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника.	Совместное планирование мероприятий – групповых, общесадовских с привлечением родителей. Конкурс на лучшую куклу-Масленицу Консультации «Как рассказать детям про Масленицу и приобщить их к традициям народного праздника».
18 марта - День мяча	Младший дошкольный возраст Создать условия для двигательной активности детей через проведение подвижных игр с мячом; познакомить детей с историей возникновения	Чтение произведений писателей и поэтов: Прокофьев С.Л «Сказка о непослушном мячике»; А. Барто «Петя на футболе»; дыхательная гимнастика «Задуй мяч в ворота»,	Дать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей создание презентации «История мяча»;

мяча, его разнообразиями; повысить двигательную активность детей через проведение подвижных игр и упражнений с мячом; поддерживать интерес детей к занятиям физическими упражнениями и спортом; заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми в подвижных играх и по совершенствованию двигательных навыков детей; активизировать роль семьи в физическом воспитании дошкольников.	«Чей мяч дальше»; физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»; физкультминутки «Мяч подскакивает вверх», «Мой веселый звонкий мяч», «Мячики»; НОД по рисованию «Я играю с мячом»; дидактические игры «Спортивное лото», настольная игра «Хоккей с мячом»; экспериментирование с мячом: «Какие мячи тонут», «Какой мяч полетит дальше»; просмотр мультфильмов вместе с детьми «Как звери в футбол играли», «Как утенок-музыкант стал футболистом», «Необыкновенный матч»	мячом для совместной деятельности с детьми дома. Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника»; подбор иллюстраций «Какие бывают мячи; беседа с детьми «Игры, в которые я играю дома»; составление фотоальбома на тему «Как я играю дома с мячом», выставка «Эти разные мячи»	создание картотеки «Игры с мячом»; мини-музей мячей;
Старший дошкольный возраст Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие. А также познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр: баскетбол, пионербол, волейбол, футбол, - учить детей понимать сущность коллективной игры	Спортивное развлечение «Мячи бывают разными». П/И «Стоп», «Мяч в корзину», «Ловишки с мячом», «Гонка мячей по кругу», «Закати мяч». «Выстрели мячом». «Попади и поймай». «Мяч навстречу мячу». «Ты катись, катись, наш мячик». Дых. упр-я: «Лесной воздух» «Маятник», «Ветер и листья», «Нырляшки», «Осы», «Гармошка», «Партизаны». Эстафета «Веселые пингвины»,	Продолжать давать знания родителям о том, что должны уметь дети в работе с мячом по программе. Совместная деятельность детей и родителей эмоции от игр с мячом. Предложить родителям игры с мячом для совместной деятельности с детьми дома. Упражнять детей дома в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведения консультаций и мастер – классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс «Мячи бывают разными». Спортивное развлечение для детей и родителей

	с мячом, цель и правила, выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом. Воспитывать формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели, воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.	«Паучки», «Пронеси факел», «Лягушата»,		«Мой веселый звонкий мяч».
День театра	Младший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное и слуховое внимание, память,	Рассматривание сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Творческие задания, проблемные ситуации Выставка детских рисунков Театрализованный конкурс сказок «Волшебный занавес»	Привлечь родителей к участию в конкурсе детских рисунков Подготовка костюмов для проведения театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес», активное участие в конкурсе сказок	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Организация театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес» Организация конкурса рисунков «Мои любимые герои сказок»

	воображение, образное мышление			
	Старший дошкольный возраст: Прививать любовь к театру и культуре общения Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу Формировать ценностное отношение к прекрасному Развивать творческую активность, интерес к искусству, зрительное и слуховое внимание, память, воображение, образное мышление	Прослушивание песен «Сюрприз», «Созвездие талантов» Беседы, просмотр фильма «Основы театральной культуры» Просмотр презентации по теме «Теарты России». Сюжетно-ролевые игры, инсценировки сказок Дидактические игры Музыкально-пластические этюды Выставка детских рисунков Театрализованный конкурс сказок «Волшебный занавес» I Республиканский конкурс «Сказки детского сердца»	Привлечь родителей к участию в конкурсе детских рисунков Подготовка костюмов для проведения театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес», активное участие в конкурсе сказок . Активное участие в I Республиканском конкурсе «Сказки детского сердца»	Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику «Осенины» Проектная деятельность «Осенины на Руси». Планирование мероприятий с воспитанниками и родителями. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Организация театрализованного конкурса сказок «Волшебный занавес» Организация I Республиканского конкурса «Сказки детского сердца» Организация конкурса рисунков
7 апреля Неделя здоровья	Младший возраст Формировать первоначальные представления об	Беседа: «Будешь крепким, будешь сильным» Д/и: «Части тела»,	Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности ,воспитывать культурно-гигиенические навыки Старший возраст Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о	«Это я. Узнай меня» Театрализованная игра: «Девочка чумазая» А.Барто Лепка для детей: «Витамины в баночке» Игра: «Кто внимательный» Подвижные игры по выбору детей Сюжетно-ролевая игра: « Игрушки у врача» Развлечение: «Если хочешь быть здоров!» Беседа: «Как мы можем позаботиться о своем здоровье?», « О культурно-гигиенических навыках» Квест - игра: «Путешествие в страну здоровья» Дидактическая игра: «Четвертый лишний», «Полезные и вредные привычки» Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Скорая помощь» Подвижные игры: »Убеги от вируса», «Мы веселые ребята», «Не замочи ног». Выставка детских рисунков «Витамины» Тематическое развлечение: «В здоровом теле, здоровый дух»	родителей: « Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам Анкетирование: «Цените ли своё здоровье?» Консультация для родителей: « Значение режима дня в жизни детей» Конкурс плакатов: «Стоп вирус», конкурс стенгазет: «Мама, папа, я - спортивная семья» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединкам	– групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «Если хочешь быть здоров» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ» Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к тематическому развлечению «В здоровом теле, здоровый дух» выставки для педагогов в методическом кабинете на тему: «ЗОЖ»
--	--	---	---

	безопасности жизнедеятельности, воспитывать культурно-гигиенические навыки			
12 апреля - День космонавтики	Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора. Формировать элементарные знания детей об истории освоения космоса и первом космонавте Ю. Гагарине на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране.	1. Рассматривание материала по теме «Космос»; 2. Беседа «Какое бывает небо?»; 3. Аппликация «Космическое путешествие»; 4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; 5. Выкладывание из счетных палочек (путем наложения) ракеты, звездочки, самолета, солнышко; 6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; 7. Пальчиковая гимнастика «Тучки», «Солнышко светит»; 8. Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»; 9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»; 10. Физкультминутка «Ракета»; 11. Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне». 12. Слушание песен «Разукрасим все планеты» (Барбарики), «Облака белокрылые лошади». Выставка работ «Этот удивительный	1. Консультация «Знакомим ребенка с космосом»; 2. Папка – передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики» 3. Беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики». 4. Поделки и рисунки, сделанные совместно с детьми «Этот удивительный космос».	1. Методическая работа: - разработка проекта; - создание организационно-методических условий; - проведение тематических встреч с коллегами. Цель: Разработать проект «День космонавтики». Содержание: Сформулировать цель, задачи проекта, определить его структуру, этапы, подготовить презентацию. 2. Оформление выставок «Удивительный космос», «Покорители космоса» 3. Подготовка с детьми музыкальных номеров к музыкально-тематическим занятиям «Удивительный космос». 4. Подготовка к спортивному мероприятию «Мы космонавты».

		космос» 13. Коллективная работа с детьми «Космическое путешествие»		
15 апреля - «День национального костюма»	Цель: расширить представление детей о народных костюмах России, народном творчестве. Задачи: - продолжать знакомить (познакомить) детей с костюмами народов России. - воспитывать патриотическое чувство посредством ознакомления с национальными костюмами. - развивать интерес к культуре разных народов республики	- Беседы: «История национального костюма», «Особенности русского и башкирского костюмов», «Моя одежда», «Национальные костюмы народов Башкортостана». Выставка рисунков «Национальные костюмы народов Башкортостана» - Видео-презентация «Красота русского, (башкирского, удмуртского, чувашского и т.д.) костюма», Фильм - презентация «Калейдоскоп национальных костюмов республики Башкортостан», Час истории. «Путешествие в историю русской национальной одежды» Развлечение «Секреты бабушкиного сундука», «Хоровод дружбы народов Республики Башкортостан». Флешмоб «Костюм народов Башкортостана»	Смотр – конкурс «Костюмы народов моей республики», Флешмоб «Башкирия моя! Костюмы народов республики» Челендж «В семье единой»	Онлайн выставка-просмотр «День национального костюма» Участие в акции с хэштегами #МойНациональныйКостюм, #МиллиКостюм (организация фотосессии)
22 апреля - День	Формировать представления о планете Земля,	<i>Беседы:</i> История праздника «День Земли», «Что мы	<i>Экологическая акция</i> «День Земли», «Земля-наш	<i>Оформление стенда:</i> «22 апреля День Земли»;

Земли	землю нужно беречь, способствовать приобретению знаний о том, что Россия – часть планеты Земля. Расширять знания и представления детей о жизни всего живого на Земле. Привлечь детей к проблеме чистоты окружающей природы, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, Воспитывать чувство любви и уважительного отношения к своей Родине, бережное отношение к миру природы.	можем сделать, чтобы наша Земля была красивой», «Мы любим нашу землю», «Как вы помогаете планете Земля?»; <i>ООД:</i> История праздника «День Земли», «Природа и здоровье», «Планета Земля в опасности»; <i>Лепка:</i> «Праздник Земли», «Забавные животные»; <i>Рисование на тему:</i> «Земля-наш общий дом», «Расцвели красивые цветы», «Весенний лес», «Ветка с листочками»; <i>Аппликация:</i> «Яркое солнце светит»; <i>Составление рассказа по картине</i> «Труд людей весной»; <i>Д/и:</i> «Если я приду в лесок», «Четвёртый лишний», «Объясни знак», «Хорошо - плохо»; <i>П/игры:</i> «Ёжик», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди». <i>Эстафета</i> «Чья команда быстрее уберёт мусор»; <i>М/П игры:</i> «Ау!», «Летает-не летает», «Жаворонок»; <i>Экскурсия и целевые прогулки:</i> «Природа просыпается» - в гости к деревьям (прогулка вокруг детского сада); <i>Экспериментирование:</i> «Нужен ли корешкам воздух?»; «Посев семян	общий дом», «День защиты Земли», «Час Земли», «Посади дерево»; акция по озеленению участка детского сада; <i>Изготовление экологической газеты</i> «С днем рождения, Земля!»; <i>Фото-конкурс:</i> «Лучший огород на окне»; <i>Конкурс рисунков</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Оформление фотостенда</i> «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»; <i>Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора:</i> «Мусорная фантазия»; <i>Консультация для родителей:</i> «Час Земли: пришло время думать иначе», «Учите чувствовать природу», «Маршруты выходного дня»; <i>Трудовая деятельность по уборке участка, посадка растений</i> «Украсим Землю цветами». Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада.	<i>Оформление выставки</i> методической литературы и пособий по экологическому воспитанию дошкольников <i>Консультация для педагогов:</i> «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ»; <i>Оформление в группах</i> уголков по экспериментированию; <i>Выставка дидактических игр</i> по экологическому воспитанию. <i>Трудовая деятельность по</i> уборке участка, посадка растений «Украсим нашу клумбу цветами».
---------------------	---	---	---	---

		яблока»; «Оживут ли веточки?»; <i>Просмотр мультфильмов:</i> К. Паустовский «Барсучий нос», «Как козлик Землю держал»; <i>Выставка рисунков:</i> «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля»; <i>Трудовая деятельность</i> по уборке участка, посадка рассады «Украсим Землю цветами»; пересадка комнатного растения и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений. <i>Чтение художественной литературы:</i> пословицы и загадки о земле, А. Блок «На лугу», С. Городецкий. «Весенняя песенка», В. Жуковский. «Жаворонок», Ф. Тютчев. «Весенние воды», Я. Тувим – «Овощи», К. И. Чуковский «Ежики», М. Дружинина «Что на нашей улице»; <i>Праздник</i> «День Земли»	<i>Совместная работа родителей и детей на тему:</i> «Мы - друзья природы» <i>Оформление папки – передвижки</i> «Научите детей любить природу!».	
1 мая - Праздник весны и труда	Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Беседа «Кем хочу быть я». Составление поздравления бабушке и дедушке с Праздником Весны и	Конкурс плакатов на тему «Мир, труд, май!» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями,	- подбор и использование игрушек, кукол, демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой;

	значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развивать интерес к сезонным изменениям в природе, одежде людей.	Труда. Рассматривание фотоальбома «Профессии в моей семье». Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?». Игра «Первомайская демонстрация». Беседа «Человек или природа?» (уточнять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов). Слушание «Подснежник» муз. П.И. Чайковского. Рисование цветными карандашами «Какая бывает весна» Чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил». Беседа «Как трудятся наши папы». Сюж / ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шофёры», Д/и: «Когда это бывает?» Сюжетно-ролевая игра "Мы идём с семьёй идём гулять». выставка детско-родительского творчества «Красавица весна» - альбом для рассматривания «Весна» - фотоколлаж «Интересная весна» - акции: «Птичья столовая», «Каждому	творческими поединками Проектная работа совместно с родителями на тему «Праздник весны и труда» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей детского сада. Выставки рисунков «Скворцы прилетели», «Весенний пейзаж».	- составление и использование в работе мультимедийных презентации; - изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений; - оформление приглашения для родителей на совместные мероприятия (походы и экскурсии, праздники); - изготовление дипломов; - оформление выставок детского творчества; - оформление родительских информационных уголков
--	--	---	---	---

		скворцу по дворцу»		
13 мая — День семьи	Уточнить и обобщить знания детей о семье; формировать чувство принадлежности к своей семье; расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи и бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Сюжетно-ролевые игры: «Семьей на пикнике», «Путешествуем с семьей», «В гостях у бабушки», «Семейный праздник» Дидактические игры: «Назови ласково членов семьи», «Помоги одеться братику или сестренке», «Найди тень- тема «Моя семья», «Дружные предметы» Чтение художественной литературы «Что может быть семьи дороже?» Т.Агибалов а, А.Барто «В пустой квартире», Е.Благина «Наш дедушка», чтение пословиц и поговорок о семье Беседы: «Семейные обязанности», «Традиции моей семьи»,	Спортивный досуг для детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья» Совместные просмотры семейных альбомов в кругу семьи и изготовление макетов семейных родословных. Мастер класс для родителей от родителей «Традиционное блюдо моей семьи»	Оформление стенгазеты «Моя семья» Проведение «Мастер-класса для воспитателей «Домашние тапочки из шерсти» Проведение игр для сплочения коллектива и установления положительного контакта «Наша дружная семья», «Комплимент» Тематический образовательный проект «Моя семья»
18 мая - День музеев	Формировать у детей «образ музея», дать представление о предметах быта и назначении. Дать характерные признаки народного промысла, учить беречь народные традиции. Средствами коллективной творческой деятельности раскрыть важность и необходимость посещения музеев. Активизировать интерес к	. «Экскурсия в мини-музей Матрёшки» 2. Тематический досуг «День музеев» или презентация «Международный день музеев» для дошкольников	Досуг для детей и родителей с интеллектуальными соревнованиями сбор предметов домашней утвари башкирского народа для пополнения башкирской истории	Конкурс на лучшее оформление коллажа «День музеев» Просмотр фильма о лучших музеев мира

	познавательной деятельности. Систематизировать и расширить представления детей о музее как хранителе Культурных ценностей. Закрепить практические знания о правилах поведения в музее; Коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, интерес к коллективной деятельности.			
1 июня - День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей», об их правах. Способствовать активизации взаимодействия участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). Способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово). Воспитывать желание у детей и родителей	Акция: «Подари улыбку другу» (смайлики). Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки». Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «На дорогах города», «Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад». Дидактические игры: Игра «Назови героя» (для малышей), игра «Живые слова», «Подбери по цвету» Праздник мыльных пузырей «Здравствуй	Проведение мероприятий по правовой помощи родителям (законным представителям): «Университет для родителей» в целях повышения родительской компетентности. Акция «Поделись улыбкой с миром, пожелайте детям счастья!» - совместное изготовление плаката с пожеланиями всем детям. Акция: «Как правильно любить своего ребенка?» (распространение среди родительской общественности буклетов) Консультация для родителей «Изготовление тематической	Подготовка презентации «День защиты детей». Подборка методической и художественной литературы для реализации мероприятий Плана мероприятий ДООУ, посвященных Международному дню защиты детей. Организация обновления и пополнения развивающей предметно-пространственной среды в групповых ячейках в связи с наступлением летнего каникулярного периода (пополнение тематических уголков и центров активности игровыми пособиями,

	проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности. Создание эмоционально положительного настроение у дошкольников.	радужное лето!». Выставка коллажей с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!» в галерее ДОУ.	раздаточной печатной продукции (листочки, буклеты и т.д.) для родителей агитационной, пропагандистской и консультационной направленности. Оформление стендовой информации: «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома», «Здоровье наших детей в наших руках», «Безопасность дома и на улице», «Каждому положено знать правила дорожные!», «Безопасный Интернет»	материалами (для творчества и экспериментирования) детей и инвентарем).
Районный праздник «Сабантуй»	1. Расширять знания детей о национальных праздниках, познакомить с праздником «Сабантуй» (Сабантуй - веселое празднование окончания полевых и посевных работ, на котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Сабантуй – праздник труда, спорта и дружбы народов). 2. Воспитывать интерес к традициям и	Беседа: «Что такое «Сабантуй», «Самая почетная профессия на селе». Проектная деятельность «Праздник сабантуй». Дидактическая игра "Кто больше назовет видов соревнований на празднике Сабантуй", «Собери узор», «Назови одним словом» «Народные музыкальные инструменты» Инсценировка башкирской сказки «Пчелы и медведь», Игры - состязания: «Бой мешками», «Конные скачки», «Бег в мешках»,	Консультация «Играем в национальные игры» Изготовление атрибутов на праздник «Детский сабантуй» Подготовка призов для детей Совместная выставка рисунков и поделок для оформления юрты.	Разучивание башкирских игр и хороводов. Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	обычаям башкирского народа, уважение к старинным обычаям. любовь к родному краю.	«Кто быстрее донесёт воду в пиалах», «Пробеги с яйцом в ложке», «Скачки», «Перетягивание каната», «Сбей горшок» «Юрта», «Перетяни канат». Разучивание стихотворений и песен о родном крае, о празднике, слушание песен на башкирском языке. Изготовление подарков для гостей праздника. Приглашение тружеников полей, хлеборобов и овощеводов. Чтение книг о традициях башкирского и татарского народов Чтение башкирских сказок и легенд. Просмотр альбомов и презентаций «Башкирские национальные блюда», «Национальная одежда», «Башкирский орнамент» <u>Кульминационное событие:</u> спортивно-музыкальное развлечение «Сабантуй» (на свежем воздухе) с приглашением гостей и родителей.		
--	---	---	--	--

3.8. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст